

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>26333 Комп'ютерні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26333
Назва ОП	Комп`ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Молчанова Марина Олексіївна, Макоєдова Валентина Олександрівна, Давиденко Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2026 р. – 13.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/kompycter/Vidom%20KN%2025.pdf">https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/kompycter/Vidom%20KN%2025.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/kompycter/4%20%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo%20%Do%B2%D1%96%Do%B7%Do%B8%D1%82%D1%83.pdf">https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/kompycter/4%20%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo%20%Do%B2%D1%96%Do%B7%Do%B8%D1%82%D1%83.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За всіма Критеріями визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Експертна група відзначила низку позитивних практик, які, проте, не мають зразковий та/або інноваційний характер. До позитивних практик ЕГ відносить: 1. Спрямованість ОП на аграрний сектор у меті та ПРН, відповідно до специфіки ЗВО. 2. Нормативний зміст підготовки за ОП доповнений додатковими програмними результатами навчання ПРН14, ПРН18–21 та фаховими компетентностями ФК17–18, що враховують потреби IT-галузі та аграрного сектору. 3. Функціонування Ради стейкхолдерів у ВНАУ. 4. ОП чітко структурована, відповідає тенденціям спеціальності 122 «комп'ютерні науки», а також є збалансованою в контексті загального часу навчання та має рівномірний розподіл навантаження впродовж всього терміну навчання за програмою. 5. Наявність практики визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності. 6. Дієвий механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. 7. Викладання іноземної мови впродовж усього періоду навчання. 8. Наявність матеріального заохочення здобувачів за успіхи у навчальній, науковій та виховній роботі (премія Мудра сова). 9. Залучення НПП до релевантних стажувань і НДР, результати яких імплементуються в освітній процес. 10. Використання внутрішніх механізмів матеріального стимулювання НПП за публікаційну активність і наукове зростання. 11. У ВНАУ впроваджено позитивну практику підтримки першокурсників, яка передбачає безоплатне проживання у гуртожитку та забезпечення одноразовим безкоштовним харчуванням щоденно. 12. ВНАУ належним чином реагує на рекомендації із попередніх акредитацій, докладає всіх зусиль для покращення освітньої програми; моніторинг працевлаштування випускників, доступний до перегляду усім зацікавленим сторонам. 13. Залучення соціальних мереж університету для ознайомлення здобувачів з їхніми правами та обов'язками. 14. Оприлюднення пропозицій стейкхолдерів до ОП «Комп'ютерні науки» та результатів їх врахування.

## **Недоліки**

1. Неактуальність Стратегії розвитку та Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ, розміщених на офіційному сайті ЗВО. 2. До формулювання мети ОП та ПРН випускники та представники студентського самоврядування ЗВО безпосередньо не залучалися, їх пропозиціями не цікавилися. 3. Освітня компонента ОК37 не забезпечує низку компетентностей та програмних результатів навчання, зазначених у матрицях відповідностей ОП та силабусх навчальних дисциплін. 4. Відсутність інформації про форму здобуття освіти в профілі ОП. 5. Некоректність формулювання «Допускається перезарахування кредитів...» у розділі 9 – Академічна мобільність профілю ОП. 6. Необізнаність здобувачів освіти в процедурі визнання результатів навчання здобутих шляхом інформальної освіти. 7. Наявність в ОК навчальної діяльності, що безпосередньо стосується конкретно взятої дисципліни. 8. У силабусах ОК відсутній зв'язок між конкретним завданням, критерієм виконання та конкретним ПРН. 9. У силабусах окремих ОК критерії оцінювання не конкретизовані, наявні неузгодженості щодо кількості атестацій та непрозоро відображено механізм урахування складника студентської активності в межах підсумкової оцінки. 10. Відсутність вільного входу в репозитарій ЗВО, у якому зберігаються електронні версії кваліфікаційних робіт. 11. У внутрішніх документах ЗВО нечітко формалізовано процедуру оскарження результатів контрольних заходів, а також порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів саме в процесі оцінювання. 12. Необізнаність здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо видів порушень академічної доброчесності. 13. Частина локальної нормативної бази, що регламентує кадрові процедури та механізми стимулювання, має редакції попередніх років і потребує актуалізації. 14. Необізнаність здобувачів вищої освіти про розміщення «Скриньок довіри» в приміщеннях університету. 15. Використання для опитувань відкритих Google Forms, що може спричинити спотворення результатів опитувань. 16. Низька залученість випускників до процесу перегляду ОП «Комп'ютерні науки» та її якості. 17. Несвоєчасне оновлення нормативних документів на офіційному вебсайті ВНАУ. 18. Відсутність можливості швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту.

## **Рекомендації**

1. З 2026–2027 н. р. керівництву ЗВО оновити Стратегії розвитку та Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ. 2. Під час наступного перегляду ОП гаранту вивчити потреби, випускників та представників студ. самоврядування, а отримані результати врахувати для удосконалення мети і ПРН ОП. 3. З 2026–2027 н. р. гаранту ОП, переглянути і систематизувати компетентності та програмні результати навчання, що забезпечуються ОК37. 4. Під час наступного перегляду програми гаранту ОП додати інформацію про форму здобуття освіти в профілі ОП. 5. Під час наступного перегляду програми гаранту ОП виправити формулювання стосовно визнання результатів навчання отриманих під час національної кредитної мобільності. 6. На початку кожного семестру гаранту ОП започаткувати практику доводити до відома здобувачів можливості та процедуру визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти. 7. З 2026–2027 н. р. гаранту та адміністрації ЗВО розглянути можливість застосування 10-бальної надбавки з урахуванням мети та ПРН конкретних ОК і чітко прописати правила їх отримання у силабусах та РП. 8. З 2026–2027 н. р. НПП всіх ОК в межах РП та силабусів внести додаткові роз'яснення щодо критеріїв оцінювання (який бал і за що надається здобувачу в межах окремих критеріїв). 9. До початку 2026–2027 н. р. гаранту ОП та НПП переглянути силабуси ОК, забезпечивши чітку конкретизацію критеріїв оцінювання. 10. До початку 2026–2027 н. р. розробникам репозитарію ЗВО впорядкувати доступ до бакалаврських кваліфікаційних робіт. 11. До початку 2026–2027 н. р. адміністрації ЗВО конкретизувати процедуру апеляції результатів контрольних заходів і

порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів саме в межах процедур оцінювання. 12. З 2026-2027 н. р. представникам студ. самоврядування під час проведення тренінгів з академічної доброчесності акцентувати увагу на видах порушень академічної недоброчесності. 13. До початку 2026–2027 н. р менеджменту ЗВО переглянути нормативну базу документів на можливість оновлення. 14. З 2026-2027 н. р. кураторам груп під час проведення кураторських годин акцентувати увагу на місцях розміщення «Скриньок довіри». 15. З 2026-2027 н. р. навчально-науковому центру проводити анонімні опитування у Microsoft Forms або у персональному кабінеті здобувача у електронній системі «Сократ» для уникнення випадкових відповідей та зменшення ризиків викривлення результатів опитування. 16. До наступного перегляду програми робочій групі ОП визначити формат та канали комунікацій, періодичність та відповідальних за взаємодію для кожної групи стейкхолдерів. 17. До кінця 2025-2026 н. р. завідувачу відділу медіа та інформаційних ресурсів забезпечити вчасне оновлення актуальної інформації та нормативних документів на офіційному вебсайті ВНАУ. 18. До кінця 2025-2026 н. р. завідувачу відділу медіа та інформаційних ресурсів розробити механізм швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту ВНАУ.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Шляхом співвіднесення змісту програмних результатів навчання (ПРН) 01–13, ПРН15–17 освітньої програми (ОП) «Комп'ютерні науки» (<https://lnk.ua/SLObJJyDI>) та змісту ПРН01–13, ПРН15–17 стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки (МОН) України від 10.07.2019 № 962 (далі – Стандарт вищої освіти) (<https://lnk.ua/CJLNoUntB>), експертна група (ЕГ) встановила їх змістовну ідентичність. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми (стор. 19 ОП) показав, що визначені Стандартом вищої освіти ПРН01–13, ПРН15–17 досягаються обов'язковими освітніми компонентами (ОК) ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК13–37. Отже, має місце факт виконання означеного наказу МОН України та вимог Стандарту вищої освіти. Крім «стандартних» результатів навчання ОП передбачає досягнення ПРН14, ПРН18–21, запропонованих закладом вищої освіти (ЗВО), досягнення яких здійснюється викладанням обов'язкових навчальних дисциплін ОК1–3, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11–13, ОК17, ОК19, ОК22, ОК23, ОК27, ОК28, ОК31, ОК36, ОК37. Отже, наявні і викладені вище факти є підґрунтям для висновку, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 № 962. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійні стандарти відсутні.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Місія Вінницького національного аграрного університету (ВНАУ), зазначена у Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 р. (<https://lnk.ua/RnDFunjns>) полягає у: створенні, узагальненні, накопичуванні і пошенні передових наукових знань у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формуванні сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету. Основною метою стратегії розвитку ВНАУ є створення умов для реалізації особистого, наукового,

освітнянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу з метою формування Університету, як навчально-виховного, науково-дослідного, культурного осередку центрального регіону України з багатопрофільної підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для економіки України. Основною метою інтернаціоналізації університету (<https://lnk.ua/QgByMC57W>) є всебічне сприяння розвитку та процвітання університету, підвищення його загальноукраїнського та міжнародного рейтингу, адаптація до європейських і світових стандартів освіти і науки. Мета ОП «Комп'ютерні науки» (<https://lnk.ua/SlobJJyDI>) полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців в сфері комп'ютерних наук, які здатні проводити теоретичні та експериментальні дослідження в галузі комп'ютерних наук; застосовувати математичні методи й алгоритмічні підходи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних систем; здійснювати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу й обробки даних, у тому числі для аналізу, автоматизації та оптимізації процесів в аграрному секторі. Керівництво ЗВО під час інтерв'ювання підкреслює, що реалізація мети ОП «Комп'ютерні науки» узгоджується зі Стратегією розвитку ВНАУ та Стратегією інтернаціоналізації ВНАУ. Аналізуючи офіційний сайт ЗВО ЕГ виявила, що розміщені на ньому Стратегія розвитку ВНАУ (<https://lnk.ua/RnDFunjns>) та Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ (<https://lnk.ua/QgByMC57W>) розраховані на період 2019–2025 рр., тому на цей момент вони втратили актуальність. На зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО перша проректорка Лутковська С. М. повідомила, що затримка з оновленням нових Стратегій виникла у зв'язку з виборами ректора, формування документів вже на заключному етапі і невдовзі вони будуть розміщені на офіційному сайті ВНАУ. Таким чином, на підставі аналізу змісту ОП та документів, що регламентують освітню діяльність в ЗВО, ЕГ зазначає, що мета ОП «Комп'ютерні науки» повною мірою корелює з місією та стратегією ЗВО, а це свідчить про відповідність вимогам у контексті підкритерію 1.3.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Надана інформація у відомостях самооцінювання (ВСО) (стор. 5) та результати інтерв'ювання фокус-груп різного роду стейкхолдерів, свідчать, що пропозиції щодо вдосконалення ОП надходили від представників роботодавців сфер ІТ і агробізнесу («СКАЙСОФТТЕК», ТОВ «ПРАГМАТТЕК», ТОВ «Френдт», ТОВ «ЛАМПА СОФТВЕР», ТОВ «ЕКЗІСТЕК СОЛЮШНС», ТОВ «НВК «САН-АГРО»», Департамент агропромислового розвитку Вінницької ОВА); академічної спільноти ВНАУ та представників інших ЗВО (рецензії на ОП від: Кучерука В., професора кафедри інформаційних технологій УНУС; Кветного Р., професора кафедри автомат. та інтелектуальних ІТ ВНТУ; Левківського В., в. о. завідувача кафедри комп'ютерних наук ДУ «Житомирська політехніка»; Яськіва В. І., професора кафедри радіотехнічних систем ТНТУ ім. І. Пулюя; Шушури О. М., професора кафедри цифрових технологій в енергетиці НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського»; Збаравської Л., завідувача кафедри ІТ, фізико-математичних та безпекових дисциплін ЗВО «ПДУ»); здобувачів вищої освіти. Водночас, інтерв'ювання представників студентського самоврядування та випускників показало, що до процесу перегляду ОП, зокрема формулювання мети та ПРН їх безпосередньо не залучали. Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що долучитися до удосконалення ОП стейкхолдери можуть шляхом участі у Раді стейкхолдерів, під час онлайн-опитувань, рецензуванні ОП, «неформальній» комунікації із гарантом ОП, спілкуванні з викладачами. Факти проведення спільних заходів, нарад, зустрічей гаранта ОП або проектною групою із стейкхолдерами підтверджені під час проведення відповідних зустрічей; до складу проектною групою входить «зовнішній» стейкхолдер (директор Товариства з обмеженою відповідальністю «СКАЙСОФТТЕК» Поремський Ю. В.). За результатами інтерв'ювання цільових груп ЕГ констатує, що мета ОП, її особливості, основний фокус, компоненти (тобто зміст ОП) мають велику підтримку і позитивно оцінюються всіма стейкхолдерами, а особливо роботодавцями, які зауважують, що їх позиції й потреби повною мірою враховані. З означеного вище ЕГ робить висновок про загальну відповідність вимогам у контексті підкритерію 1.4.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Формулювання мети та ПРН ОП, актуалізація змісту ОП та ОК професійних та вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до тенденцій розвитку науки та спеціальності на основі залучення стейкхолдерів до оновлення ОП. Тенденції розвитку науки, спеціальності безпосередньо відображено в змісті освітніх компонентів ОП, зокрема у дисциплінах, що формують сучасні компетентності з даних, інтелектуальних методів, хмарної та розподіленої інфраструктури, безпеки і якості програмного забезпечення. Регіональна аграрна специфіка інтегрована у навчальний процес через тематику дисциплін, підбір прикладних завдань, напрями наукових досліджень і доповідей на конференціях, а також шляхом залучення представників агробізнесу до Ради стейкхолдерів. Під час визначення мети і ПРН ОП враховано галузевий та регіональний контекст на основі аналізу актуальних потреб і тенденцій розвитку аграрного сектору регіону та країни. До цієї роботи були залучені експерти аграрних підприємств, представники місцевого самоврядування й роботодавці для окреслення переліку компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності в місцевих умовах. Також зроблено акцент на врахуванні специфіки регіональної аграрної індустрії, зокрема вимог до розроблення інноваційних рішень цифровізації агробізнесу, а також викликів, пов'язаних із відкриттям ринку землі, що підвищило конкуренцію та потребу у фахівцях для використання та обслуговування цифрових інструментів для аграрних підприємств. При формуванні мети і ПРН ОП враховано розвиток ІТ-галузі України, про що свідчить стрімке зростання попиту на кваліфікованих фахівців. Зі слів гаранта ОП та інформації, наданої у ВСО, слідує, що при формулюванні мети та визначенні ПРН врахований досвід вітчизняних ЗВО: Національного університету біоресурсів та природокористування України ,

Центральноукраїнського національного університету, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. Також при формуванні та реалізації програми був врахований досвід іноземних ОП: Massachusetts Institute of Technology (<https://lnk.ua/YDjnjj75U>), Stanford University (<https://lnk.ua/kzXhvDken>), Carnegie Mellon University (<https://lnk.ua/btiWYbNub>), ETH Zurich (<https://lnk.ua/lx9B7tJEl>) та Technical University of Munich (<https://lnk.ua/6hge7QoPA>). Спілкування з роботодавцями, здобувачами та випускниками ОП, показало, що рівень підготовки за ОП відповідає вимогам ринку праці. Фактор, який вказує на рівень відповідності сучасним вимогам ринку праці та роботодавців до здобувачів, які навчаються на ОП, є зацікавленість та регулярне залучення їх до роботи в провідних компаніях ІТ-індустрії. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 1.5.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.5 виконано повністю (відсутні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий/інноваційний характер); вимоги підкритеріїв 1.3, 1.4 виконані частково (наявні несуттєві недоліки). До позитивних практик ЕГ відносить: 1. Спрямованість ОП на аграрний сектор у меті та ПРН, відповідно до специфіки ЗВО. 2. Нормативний зміст підготовки за ОП доповнений додатковими програмними результатами навчання ПРН14, ПРН18–21 та фаховими компетентностями ФК17–18, що враховують потреби ІТ-галузі та аграрного сектору. 3. Функціонування Ради стейкхолдерів у ВНАУ.

### **Недоліки**

1. Неактуальність Стратегії розвитку та Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ, розміщених на офіційному сайті ЗВО. 2. До формулювання мети ОП та ПРН випускники та представники студентського самоврядування ЗВО безпосередньо не залучалися, їх пропозиціями не цікавилися.

### **Рекомендації**

1. З 2026–2027 н. р. керівництву ЗВО оновити Стратегії розвитку та Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ. 2. Під час наступного перегляду ОП гаранту вивчити потреби, позиції, вимоги і очікування випускників та представників студентського самоврядування, а отримані результати врахувати для удосконалення мети і ПРН ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОК ОП «Комп'ютерні науки» (стор. 4 та стор. 14 ОП), становить 240 кредитів ЄКТС: обов'язкових ОК – 180 (75%), з яких 11 – практика ОК35, ОК36; за вибором здобувачів вищої освіти – 60 (25%). Частиною четвертою статті 5 Закону України «Про вищу освіту» визначено, що обсяг освітньо-професійної програми на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти становить 180–240 кредитів ЄКТС. Водночас, Стандартом вищої освіти встановлено: обсяг освітньо-професійної програми – 240 кредитів ЄКТС. При цьому згідно з пунктом 15 частини першої статті 62 означеного Закону не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС – навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти. З означеного випливає, що загальний обсяг ОП (240 кредитів ЄКТС) та обсяг навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС) відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту» і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 962. ЕГ робить висновок, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, виходячи з переліку компонент ОП (стор. 13–14 ОП), структурно-логічної схеми (СЛС) навчання й викладання (стор. 15 ОП) і навчального плану (НП), забезпечується ОК загального та професійного спрямування. ОП складається з 37 нормативних ОК (додатково ОК, пов'язана з базовою загальновійськовою підготовкою). Аналіз СЛС показав відображення розподілу ОК за семестрами вивчення впродовж терміну навчання, що відповідає навчальному плану. Під час акредитації члени ЕГ дійшли таких висновків: 1. Зміст ОП має чітку структуру, відповідає тенденціям спеціальності, а також враховує потреби у спеціалізованій підготовці фахівців. 2. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ЗК1–ЗК5, ЗК12) через вивчення правових засад та академічної доброчесності (ОК3), історії культурної спадщини (ОК1, ОК11), та філософії (ОК2), що сприяє розвитку критичного мислення та громадянської свідомості. 3. Обов'язкові освітні компоненти ОП дозволяють досягти всіх програмних результатів навчання, що прозоро прослідковується у всіх силабусах. Разом з тим, проаналізувавши ОП (матриці відповідностей), силабуси навчальних дисциплін, тематику та вміст кваліфікаційних бакалаврських робіт ЕГ звернула увагу на те, що ОК37 «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи» не забезпечує низку програмних компетентностей (ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК15, ЗК16, СК1, СК2, СК4, СК9, СК11, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17\*, СК18\*) та ПРН (РН2, РН3, РН4, РН6, РН8, РН10, РН12, РН14\*, РН15, РН17, РН18\*, РН19\*, РН20\*, РН21\*). Проте, зазначені компетентності та ПРН забезпечуються іншими ОК. На зустрічі з гарантом ОП Бойко О. Р. повідомив, що вказані компетентності та ПРН забезпечуються в залежності від тематики робіт, а ОК37 підсумовує всі ПРН, здобуті під час навчання. Дані твердження, на думку ЕГ, є хибними. В ОП 2024 р. відсутні ОК, що забезпечують ЗК15 в частині «... використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя». В ОП 2025 р. проблема вирішення шляхом введення до програми ОК «Фізичне виховання». Крім того, ЕГ відзначає відсутність згадки про форму здобуття освіти в профілі ОП, що суперечить статті 9 Закону України «Про вищу освіту» (<https://lnk.ua/Y7PX53gRN>). Також ЕГ звернула увагу на некоректність формулювання «Допускається перерахування кредитів...» у розділі 9 – Академічна мобільність профілю ОП (стор. 12) щодо національної кредитної мобільності, адже перераховуються (а краще «визнаються») результати навчання. За результатами аналізу ВСО, змісту силабусів та інтерв'ювання відповідних фокус-груп ЕГ стверджує, що у сукупності ОК, включені в ОП «Комп'ютерні науки» дозволяють досягти заявленої мети та ПРН. Враховуючи викладені вище факти, ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.2.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП (<https://lnk.ua/SlobJJyDI>) сформований таким чином, щоб досягти заявленої в описі предметної області мети програми: забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в сфері комп'ютерних наук, які здатні проводити теоретичні та експериментальні дослідження в галузі комп'ютерних наук; застосовувати математичні методи й алгоритмічні підходи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних систем; здійснювати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу й обробки даних, у тому числі для аналізу, автоматизації та оптимізації процесів в аграрному секторі. Набір ОК сформований таким чином, щоб системно та комплексно охопити усі елементи предметної області спеціальності «Комп'ютерні науки» і забезпечити досягнення ПРН відповідно до Стандарту вищої освіти. Формування математичних, інформаційних та імітаційних моделей реальних явищ, об'єктів, систем і процесів забезпечується освітніми компонентами ОК4, ОК16, ОК17, ОК21, ОК34. Методи і технології отримання, зберігання, обробки, передачі та використання інформації охоплюють ОК9, ОК15, ОК24, ОК27, ОК29. Теорія, аналіз, розробка, оцінка ефективності та реалізація алгоритмів і програмних систем забезпечуються ОК8, ОК19, ОК23, ОК25, ОК31, ОК35. Високопродуктивні, паралельні обчислення та робота з великими даними формуються через ОК26, а також ОК33 та ОК36. Професійна підготовка передбачає виконання практичних робіт в межах фахових дисциплін, курсових робіт, проходження практик (11 кредитів ЄКТС), підготовки і захисту кваліфікаційної роботи (5 кредитів ЄКТС). Методи, методики та технології, якими повинен оволодіти здобувач, забезпечують ОК7, ОК10, ОК17, ОК20, ОК21, ОК27, ОК28, ОК29 тощо. Інструменти та обладнання: розподілені обчислювальні системи; комп'ютерні мережі; мобільні та хмарні технології, системи керування базами даних, операційні системи (матеріально-програмне забезпечення ОП відповідає всім вимогам предметної області та забезпечують всі визначені в ОП ОК). Проаналізувавши інституційний репозитарій кваліфікаційних робіт ВНАУ (<https://lnk.ua/LubAUS1Sj>) ЕГ дійшла висновку, що тематика, об'єкт, предмет та завдання всіх робіт здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» цілком відповідають предметній області спеціальності. Враховуючи вищезазначене ЕГ дійшла висновку, що зміст освітньої програми в повній мірі відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.3.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) на ОП «Комп'ютерні науки» регламентується: Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://lnk.ua/jzvcjyChp>), Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/zy854LxWA>). У ВНАУ передбачена можливість формування ІОТ через право вільного вибору навчальних дисциплін, методів навчання; академічну мобільність; визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної / інформальної освіти; вибір місця проходження практики, тематики наукових досліджень, курсових та кваліфікаційної роботи та їх керівників; місця та способу апробації її результатів через участь в студентських наукових конференціях та публікації статей. Роз'яснення щодо ІОТ здобувачі отримують на момент вступу та впродовж всього періоду здобуття вищої освіти. Аналіз ЕГ переліку компонентів ОП «Комп'ютерні науки», розділу 9 – Академічна мобільність профілю ОП (стор. 12 ОП) показав, що для формування ІОТ здобувача вищої освіти ОП передбачає національну кредитну та міжнародну кредитну мобільність здобувачів вищої освіти. Здобувачі можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/zy854LxWA>) та Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/HDQ7HBqeg>). Вибір ОК здійснюється у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить 60 кредитів (25%). Здобувач здійснює вибір конкретних навчальних дисциплін із переліку вибіркового компонент, розроблених НПП для даної ОП або з будь-якої іншої програми, виходячи з власних уподобань та плану майбутньої професійної діяльності. Перелік вибіркового дисциплін значно перевищує необхідну кількість, надаючи здобувачеві альтернативи під час прийняття рішення стосовно вибіркового компонент. Перелік вибіркового компонент та їх силабуси розміщені на сайті (<https://lnk.ua/1PeInknqR>) для попереднього ознайомлення та вибору. Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється через особистий кабінет здобувача у автоматизованій електронній системі управління ВНАУ «Сократ». ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти мають право вибирати ОК, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти, а це відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Взявши до уваги означене, ЕГ констатує реальність та зручність цифровізованих у ЗВО механізмів формування ІОТ, зокрема вибору дисциплін. ЕГ також відзначає, що учасники цільових груп запевнили у чіткості, зрозумілості й доступності для них запроваджених у ЗВО процедур, правил і технологічних рішень для формування ІОТ. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.4.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» регламентується Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/HDQ7HBqeg>) та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/cAugEqMX7>). Для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка реалізується через практичні та лабораторні заняття в межах фахових дисциплін, виконання міждисциплінарної курсової роботи, а також, через навчальну та виробничу практики (ОК35, ОК36) в обсязі 11 кредитів ЄКТС. Початковий етап практичної підготовки реалізується через ОК14, у межах якої здобувачі набувають первинних навичок алгоритмізації, програмної реалізації та роботи із середовищами розробки ПЗ. ОК22 формує здатність до професійної комунікації в міжнародному ІТ-середовищі та представлення результатів роботи іноземною мовою. Подальше поглиблення фахових умінь забезпечує ОК30, що передбачає виконання індивідуальних і командних проєктів, застосування сучасних методологій розробки, тестування та контролю якості ПЗ. Навчальна практика проходить в аудиторіях ВНАУ, обладнаних комп'ютерною технікою та доступом до мережі Internet під керівництвом викладача кафедри комп'ютерних наук та цифрової економіки. Місце проходження виробничої практики здобувачі можуть обирати самостійно або орієнтуватися на рекомендований університетом перелік (<https://lnk.ua/ml0ihW7ez>). З кожним підприємством університет підписує угоду про проведення практики (<https://lnk.ua/VpZYCwXE3>). Інформацію про надання баз практик підтвердили представники роботодавців під час відповідної зустрічі. Під час аналізу силабусів практик, інтерв'ювання фокус-груп здобувачів та НПП ЕГ з'ясувала, що правила і процедури організації та проведення практик забезпечують досягнення результатів навчання, зазначених у матриці відповідності ПРН освітнім компонентам ОП (стор. 19 ОП). Аналіз ВСО, а також опитування під час акредитаційної експертизи всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, викладачів ОП) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні здобувачам за ОП у подальшій професійній діяльності. Отже, ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП «Комп'ютерні науки» передбачає опанування soft skills здобувачами вищої освіти, що відповідають заявленій меті та компетентностям. Факт підтверджено аналізом змісту ОК. В освітньому процесі використовуються відповідні форми та методи навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема: обговорення, дискусія, бесіда, демонстрація, наукові доповіді, майстер-класи тощо. Набуття здобувачами soft skills відбувається протягом усього періоду навчання на ОП. Під час виконання аудиторних робіт та індивідуальних завдань формуються здібність адаптуватись, уміння вирішувати проблемні ситуації, здатність працювати в критичних умовах, логічно і системно мислити (ОК2, ОК3, ОК11, ОК13, ОК18, ОК\*). Також формуються навички: працювати в команді (ОК27, ОК30, ОК33 ОК36); вести дискусію, аргументовано відстоювати власну думку (ОК35, ОК37); презентувати результати своєї

роботи (ОК30, ОК37), шукати компромісні рішення, планувати час, гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій (ОК27, ОК37). Під час проходження виробничої практики (ОК36) здобувачі отримують навички міжособистісних стосунків, соціальної відповідальності, ініціативності, дотримання професійної етики, тайм-менеджменту. Формування соціальних навичок забезпечують найперше наступні ПРН: РН1, РН18\*, РН19\* та компетентності: ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11 даної ОП. Враховуючи означене, ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.6.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Планування навантаження здобувачів вищої освіти, а також розподіл загального навантаження на аудиторну та самостійну роботу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/HDQ7NBqeg>) та Положення про силабус навчальної дисципліни ВНАУ (<https://lnk.ua/M53ljwMiA>). Основним нормативним документом, що розробляється на основі ОП, є навчальний план (<https://lnk.ua/NNNDvetQM>). НП містить календарний графік, бюджет часу, де зазначено час на аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули, атестацію. У НП визначено обсяг годин на кожну ОК, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю. Фактичне співвідношення пов'язано з розподілом аудиторного навчання та самостійної роботи здобувача. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги практичних і лабораторних занять. Загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів, з яких на аудиторні заняття припадає 86,8 кредитів ЄКТС (36% загального навантаження), на самостійну роботу 153,2 кредити ЄКТС (64 % загального навантаження), з них на практику виділено 11 кредитів, написання кваліфікаційної роботи – 5 кредитів ЄКТС. Кількість годин аудиторних занять в ОК планується з урахуванням досягнутої здобувачем здатності навчатися автономно і становить від 30% до 50% годин. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що не відчувують перевантаження аудиторною роботою та їм загалом вистачає часу на самостійну роботу, про що свідчать і результати опитувань (<https://lnk.ua/WdTQak7ej>). В цілому, ЕГ констатує збалансованість ОП за обсягами ОК у кредитах ЄКТС та їх відповідність для досягнення мети та програмних результатів навчання за ОП і вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.7.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практична орієнтованість ОП забезпечується через виконання міждисциплінарної курсової роботи (ОК30), залучення фахівців-практиків (<https://lnk.ua/GLGGjobUI>), участь здобувачів у конкурсах, стартапах і проєктах, проходження практик у компаніях-партнерах (<https://lnk.ua/GLGGjobUI>) та виконання кваліфікаційної роботи (ОК37), спрямованої на вирішення реальних виробничих задач. Для організації підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/ijRVxmOub>). За ОП «Комп'ютерні науки» наразі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Враховуючи вищенаведене ЕГ робить висновок, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.8.

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Відповідно до змісту глобальних Цілей сталого розвитку (<https://lnk.ua/Xz5gKjt7o>) та Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://lnk.ua/coq1AXVU5>) ОП передбачає формування відповідних компетентностей, зокрема: ціль 3 «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» (ЗК15, що досягається шляхом вивчення ОК «Фізичне виховання» ОП 2025р.); ціль 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» (ЗК14, ЗК15, що досягаються шляхом вивчення ОК3 «Загальні правові засади та академічна доброчесність»). З огляду на практичну орієнтацію ОП, що спрямована також і на розвиток програмного забезпечення для аграрного сектору реалізується ціль 9 «Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» (СК18\*, що досягається шляхом вивчення ОК5 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва», ОК8 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва», ОК23 «Комп'ютерне проектування в АПК»). Враховуючи вищенаведене ЕГ робить висновок, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй та повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.9.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 2.1, 2.3–2.9 виконано повністю (відсутні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий/інноваційний характер); вимоги підкритерію 2.2, виконані частково (наявні несуттєві недоліки). До позитивних практик ЕГ відносить те, що ОП чітко структурована, відповідає тенденціям спеціальності 122 «комп'ютерні науки», а також є збалансованою в контексті загального часу навчання та має рівномірний розподіл навантаження впродовж всього терміну навчання за програмою.

### **Недоліки**

1. Освітня компонента ОКЗ7 не забезпечує низку компетентностей та програмних результатів навчання, зазначених у матрицях відповідностей ОП та силабусах навчальних дисциплін. 2. Відсутність інформації про форму здобуття освіти в профілі ОП. 3. Некоректність формулювання «Допускається перезарахування кредитів...» у розділі 9 – Академічна мобільність профілю ОП.

### **Рекомендації**

1. З 2026–2027 н. р. гаранту ОП, проектній групі, керівникам кваліфікаційних робіт переглянути і систематизувати компетентності та програмні результати навчання, що забезпечуються ОКЗ7. 2. Під час наступного перегляду програми гаранту ОП додати інформацію про форму здобуття освіти в профілі ОП. 3. Під час наступного перегляду програми гаранту ОП виправити формулювання стосовно визнання результатів навчання отриманих під час національної кредитної мобільності.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому у 2025 р. (<https://lnk.ua/yT6rb5L3x>) мають чітку структуру, складаються з 15 розділів, у яких викладено загальні положення, умови вступу, порядок подачі документів, зарахування та ін. ЕГ не виявила у Правилах прийому дискримінаційних положень. На зустрічі зі здобувачами підтверджено їх поінформованість щодо умов вступу, доступність правил прийому на момент їх ознайомлення з ОП та умовами вступу, їх зрозумілість. Правила прийому на навчання оновлюються щорічно та є доступними для потенційних вступників. ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.1.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на офіційному сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія» (<https://lnk.ua/yT6rb5L3x>). На навчання за ОП приймаються вступники на основі ПЗСО або ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра та ОПР фахового молодшого бакалавра. Конкурсний відбір осіб на навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО (додаток 6) та НРК5 (додаток 7) зараховуються бал (бали): НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети) або НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети). У передбачених Правилами прийому до ВНАУ випадках результати співбесіди з предметів НМТ 2025 року зараховуються замість балів НМТ. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2025 року за такою формулою: Конкурсний бал (КБ) =  $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times P_4) / (K_1 + K_2 + K_3 + (K_{4\max} + K_4)/2)$ ,  $P_1, P_2, P_3, P_4$  – оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів НМТ 2025 року; предметні коефіцієнти  $K_1, K_2, K_3, K_4$  оцінок предметів для кожної

спеціальності визначені в додатку 6,7 Правил прийому до ВНАУ. К4макс – максимальне значення предметного коефіцієнта з вибіркового предмета НМТ 2025 року для відповідної спеціальності. ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.2.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В результаті аналізу нормативних документів та спілкування з представниками ЗВО різних рівнів можна стверджувати, що у ВНАУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, які здобуті на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, регламентуються наступними документами: Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВНАУ та надання їм академічної відпустки (<https://lnk.ua/VPkOThu24>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://lnk.ua/GWKVuvdeR>), Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/mwRhK9tq7>), Доповненням до положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/r6OvnTdWp>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://lnk.ua/Dfkrp09Qo>). На ОП відбулось визнання результатів онлайн-навчання Товстіцького Н. та Кривоноса І. на підставі заяв здобувачів та сертифікатів про навчання в університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф за програмою міжнародної академічної мобільності Erasmus+. Здобувачем Папіровим С. продовжується навчання в міжнародному онлайн-семестрі (08.09.2025-14.03.2026) за цією ж програмою (<https://lnk.ua/u8CZ1U3Sn>) із вивченням дисциплін «AI Tools for Education» та «Academic Research and Writing». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони в цілому обізнані щодо процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.3.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ (<https://lnk.ua/UdZZaF9hx>), в якому передбачено право здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Процедура врахування результатів неформальної та інформальної освіти передбачає: подачу здобувачем на ім'я директора навчально-наукового інституту економіки та управління заяви, декларації та підтверджуючих документів (<https://lnk.ua/B7SiMbwe>) щодо здобутих знань в межах програм неформальної та інформальної освіти; опрацювання поданої інформації комісією з ідентифікації задекларованих заявником результатів, яка формується за розпорядженням директора інституту. Результати навчання неформальної та інформальної освіти можуть бути визнані як в межах окремого виду навчальної роботи, теми, частини теми чи атестації, так і в межах всієї ОК. Кулачук М. отримав сертифікат «Об'єктно-орієнтоване програмування», що дозволило перезарахувати теми «Принципи та патерни проектування» та «Візуалізація даних в Windows Forms» ОК19; Ярошенко П. та Матвієнко Б. отримали сертифікат «Розробка сайту з Payload CMS», що дозволило перезарахувати теми «Використання систем керування контентом (CMS) для створення динамічних сайтів», «Редагування структури та дизайну сторінок динамічних сайтів», «Створення та адміністрування Інтернет-сайтів на CMS» ОК24; Міхальчук А. отримав сертифікат «Розробка SQL бази даних в Docker», що дозволило перезарахувати теми «Основи проектування баз даних» та «Захист баз даних та резервування баз даних» ОК20; Баклаженко С. отримав сертифікат «Асинхронне програмування в C#», що дозволило перезарахувати теми «Розробка паралельних програм для систем із спільною пам'яттю за допомогою класу Thread», «Засоби синхронізації» та «Розробка паралельних програм за допомогою бібліотеки TPL» ОК26; Салій К. та Сторожук А. отримали сертифікати програми PolyTECH EDU в межах PolyTECH Summit, що дозволило перезарахувати тему «Пошукова оптимізація комерційних Інтернет-ресурсів» ОК24 та «Виявлення, аналіз і специфікація вимог з використання сценаріїв, user stories і критеріїв приймання» ОК28; Назарчук Д. отримав сертифікат «Drupal Front-End розробник», що дозволило перезарахувати теми «Використання систем керування контентом (CMS) для створення динамічних сайтів» і «Редагування структури та дизайну сторінок динамічних сайтів» ОК24. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі доводять інформацію про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, що і підтвердили здобувачі. Проте, під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони не обізнані щодо процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом саме інформальної освіти. Враховуючи вищезазначене ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» загалом відповідає підкритерію 3.4.

### Загальний аналіз щодо Критерію 3:

#### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 3.1–3.3 виконано повністю (відсутні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий/інноваційний характер); вимоги підкритерію 3.4 виконані частково (наявні несуттєві недоліки). До позитивних практик ЕГ відносить: 1. Наявність практики визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності. 2. Дієвий механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

#### Недоліки

1. Необізнаність здобувачів освіти в процедурі визнання результатів навчання здобутих шляхом інформальної освіти.

#### Рекомендації

1. На початку кожного навчального року або семестру гаранту ОП започаткувати практику доводити до відома здобувачів можливості та процедуру визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти.

#### Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП у ВНАУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/RoQ6U5YWi>) та іншими внутрішніми документами ЗВО, що відповідають вимогам чинного законодавства. За словами гаранта, підтвердженими здобувачами на зустрічі №4 та НПП на зустрічі №3, кожна ОК забезпечена силабусом і робочою програмою. Для управління освітнім процесом ЗВО використовує системи «Сократ» і Moodle; функціонал «Сократу» було продемонстровано ЕГ на резервній зустрічі №2 на прикладі ОК «Інформаційні технології». Водночас гостьовий доступ до систем ЕГ не було надано, тому перевірка повного масиву робочих програм в електронному середовищі була обмежена. Силабуси є відкритими, доступні на сайті кафедри (<https://lnk.ua/iG2cKZCHK>), містять мету, методи навчання та очікувані програмні результати. На зустрічах №3 і №4 НПП та здобувачі підтвердили використання проблемно-орієнтованих лекцій, розв'язування ситуаційних завдань, програмних та експериментальних завдань на лабораторних заняттях, що відповідає предметній області спеціальності 122 і сприяє досягненню ПРН. Встановлено індивідуалізацію підходів залежно від специфіки ОК: зокрема, в межах ОК «Інформаційні технології» застосовуються інтерактивні форми залучення здобувачів до роботи на лекціях. Позитивною практикою, яку відзначили стейкхолдери на зустрічі №6 та випускники на зустрічі №9, є викладання іноземної мови впродовж усього періоду навчання. Академічна свобода НПП, реалізується через свободу вибору методів викладання, формату занять, оновлення змісту робочих програм і силабусів та імплементацію власних досліджень. Це підтверджується також вільним вибором місць підвищення кваліфікації та стажувань. Наприклад, Суприган В. А. пройшов міжнародне стажування «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», стажування в ТОВ «ФРЕНДТ» за темами «Програмування», «Хмарні технології»; Титарчук Є.О. – стажування в ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» за темами «Хмарні технології», «Технології розподілених систем та паралельних обчислень». Вимоги студентоцентрованого підходу забезпечуються можливістю вибору індивідуальної траєкторії навчання, баз практики (87 % здобувачів зазначили, що мали можливість самостійно обирати базу практики (<https://lnk.ua/t9ngYUWFd>)), тем кваліфікаційної роботи, участю в академічній мобільності та долученням здобувачів до обговорення змісту ОП. Зокрема, рекомендація здобувача Радченка Н. щодо ознайомлення з елементами мережевої інфраструктури була врахована відповідно до Протоколу №10 від 04.03.2025 р. (<https://lnk.ua/3UXBDkO6b>). За результатами опитування щодо змісту ОП 100% респондентів задоволені наявним переліком ОК (<https://lnk.ua/uY6ZtvuoH>). Отже, ЕГ встановила, що освітній процес загалом відповідає вимогам законодавства, а методи, технології та засоби навчання є різноплановими, сучасними та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію 4.1.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається через електронну систему «Сократ». Викладач у персональному кабінеті розміщує РП відповідних ОК, силабуси, лекції, методичні рекомендації до практичних (лабораторних) занять і самостійної роботи, тести тощо; на основі цих матеріалів до початку навчального року автоматично формується «Картка навчальної дисципліни», доступна здобувачу в «Персональному кабінеті студента». Силабуси обов'язкових дисциплін розміщені на сайті кафедри (<https://lnk.ua/iG2cKZCHK>), а вибіркового – на сайті університету (<https://lnk.ua/2O3fv4o6K>); крім того, на першому занятті з кожної ОК викладач в усній формі інформує здобувачів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання, а протягом вивчення ОК здобувачі можуть отримати додаткові роз'яснення від викладача та гаранта (повідомив гарант, підтверджено здобувачами на зустрічі №4). Також, за словами гаранта, інформування здійснюється особисто ним на початку семестру шляхом проведення зборів. Здобувач з курсу Солодун В. додав, що до деяких ОК критерії оцінювання та саме оцінювання проводиться в Google Classroom. Інформування про форми контрольних заходів і критерії оцінювання побудоване на принципах консультативної підтримки: на початку вивчення кожної ОК НПП роз'яснюють обсяг і тематику навчального матеріалу, структуру нарахування балів за різні види робіт та особливості підсумкової атестації; розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до її початку, а графіки захисту звітів з практики стають відомими за 10 днів до роботи комісії. В ОП визначено, що система оцінювання знань включає поточний, проміжний та семестровий контроль відповідно до РП і силабусів навчальних дисциплін. У силабусах прописано цілі, компетентності, ПРН та розподіл балів за результати навчання. Однак, під час аналізу Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://lnk.ua/6tag8jD6Q>), ВСО, силабусів, інтерв'ювання відповідних фокус-груп ЕГ звернула увагу на вид навчальної діяльності «Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності здобувача», який оцінюється в 10 балів і є обов'язковим для всіх ОК. Оцінювання рівня знань здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS, а використання показників наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності, зазначені в п 4.7 означеного Положення, звужують шкалу до 90-бальної щодо рівня знань матеріалу, що безпосередньо стосується конкретно взятої ОК. У силабусах ОК не простежується зв'язок між конкретним завданням, критерієм виконання та конкретним ПРН. Тому ЕГ рекомендує розглянути можливість застосування 10-бальної надбавки з урахуванням мети та ПРН конкретних ОК і чітко прописати правила їх отримання у силабусах та РП. ЕГ встановило, що ОП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 4.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Під час реалізації ОП «Комп'ютерні науки» у ВНАУ забезпечується поєднання навчання і досліджень через функціонування Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, підготовку тез доповідей і статей, участь здобувачів у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, стартапах і проєктах. Важливим елементом такої інтеграції є навчально-науковий гурток SmartLab, діяльність якого спрямована на програмування, машинне навчання, штучний інтелект, нейронні мережі та мережеві технології; учасники гуртка працюють над реальними проєктами, пов'язаними з тематикою ОП. Це узгоджується з інформацією на сторінці кафедри в системі «Сократ», де зафіксовано роботу науково-технічного гуртка SmartLab для студентів спеціальності «Комп'ютерні науки» (<https://lnk.ua/LVsgAM9kD>). У самооцінюванні також вказано, що результати студентських досліджень оприлюднюються у Журналі студентських наукових праць ВНАУ (<https://lnk.ua/Bk8NoaSC1>). Зокрема, у збірнику оприлюднено публікації здобувачів ОП Олександра Гомізова («Дослідження використання embedding моделей для покращення текстового пошуку в комп'ютерних системах», наук. керівник – Сергій Хрущак) та Олександра Іванова («Системний аналіз у виявленні вразливостей баз даних», наук. керівник – Ілля Чіков). Додатково, у відповіді на офіційний запит ЕГ наведено приклад здобувачки ОП Салії Катерини Федорівни (група 31-КН), яка 22.08.2025 була відзначена нагородою «Мудра Сова» за високі результати в навчальній, науковій та виховній роботі. Здобувач ОП Артем Сторожук у межах Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційні технології» за спеціальністю «Комп'ютерні науки» представив наукову розробку в галузі ІТ під науковим керівництвом старшого викладача кафедри Сергія Хрущака та за результатами підсумкового етапу посів III місце (<https://lnk.ua/oXRJdF37V>). У відповідь на запит ЕГ ЗВО надано перелік тематик НДР, до яких долучені НПП, що реалізують ОП «Комп'ютерні науки». Для цілей цієї ОП релевантною є ініціативна НДР «Розробка сучасного ІТ-інструментарію в агромоніторингу» (державний реєстраційний номер 0123U103786, 2023-2026 рр.), виконавцями якої є Красиленко В. Г., Суприган В. А., Бойко О. Р., Хрущак С. В., Титарчук Є. О. Тематика НДР безпосередньо пов'язана з ІТ-складовою ОП та створює підґрунтя для інтеграції дослідницьких результатів у навчальний процес. Отже, ЕГ встановила, що ЗВО загалом забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети програми через залучення здобувачів до наукової роботи, функціонування гуртка SmartLab, апробацію результатів студентських досліджень та участь НПП у релевантній ІТ-тематичній НДР. Зважаючи на вище наведені факти, ЕГ відзначає, що на ОП забезпечено поєднання навчання і досліджень та повну відповідність ОП вимогам підкритерію 4.3.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється через поєднання організаційно-методичної та наукової діяльності НПП: участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації, стажування, виконання НДР, публікації у фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються в Scopus і Web of Science; ЗВО прямо вказує, що під час реалізації ОП систематично переглядається та оновлюється зміст ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і практики. Приклади такого оновлення наведені у відомостях самооцінювання та підтверджуються матеріалами на сайті (<https://lnk.ua/IoG8dyJyO>). Зокрема, за пропозиціями стейкхолдерів змінено назву та зміст ОК «Тестування програмного забезпечення» на «Контроль якості програмного забезпечення» з урахуванням повного циклу забезпечення якості ПЗ (стейкхолдер Поремський Ю.), а також введено до обов'язкових ОК дисципліну «Хмарні технології» як актуальну складову сучасної ІТ-інфраструктури. За рекомендаціями НПП та академічної спільноти переглянуто логіку послідовності окремих компонентів: дисципліну «Web-технології та Web-дизайн» перенесено з 4 на 5 семестр, для ОК «Об'єктно-орієнтоване програмування» запроваджено проміжний контроль, «Технології розподілених систем та паралельних обчислень» перенесено з 6 на 5 семестр; також сформовано обов'язковий ОК «Теорія прийняття рішень і дослідження операцій». За пропозиціями здобувачів враховано потребу в посиленні практичної складової: зокрема, рекомендацію здобувача Радченка Н. щодо наочного ознайомлення з елементами мережевої інфраструктури враховано повністю, що відображено в матеріалах про зміни до ОП. Оновлення змісту ОК пов'язане також із науковою та професійною активністю НПП. Викладачі ОП залучені до НДДКР «Розробка сучасного ІТ-інструментарію в агромоніторингу» (2023-2026, держреєстрація 0123U103786), результати якої імплементуються в освітній процес. Також Суприган В.А. пройшов міжнародне стажування «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», стажування в ТОВ «ФРЕНДТ» за темами «Програмування», «Хмарні технології» та підвищення кваліфікації в ДУ «Житомирська політехніка»; Титарчук Є.О. – стажування в ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» за темами «Хмарні технології», «Технології розподілених систем та паралельних обчислень»; Хрущак С.В. – підвищення кваліфікації за темами, пов'язаними з інтелектуальним аналізом даних, об'єктно-орієнтованим і системним програмуванням, тестуванням програмного забезпечення; Бойко О.Р. – стажування за тематикою баз даних і теорії інформації. Отже, ЕГ встановила, що викладачі ОП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, результатів НДР, підвищення кваліфікації, стажувань і пропозицій стейкхолдерів. Практика оновлення має системний характер і підтверджується як відомостями самооцінювання, так і зустрічами зі стейкхолдерами та здобувачами. ЕГ встановило, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 4.4.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація ОП «Комп'ютерні науки» реалізується через інтеграцію міжнародних освітніх і наукових проєктів у навчальний процес, академічну мобільність здобувачів і НПП, а також діяльність університету з розвитку міжнародного співробітництва. Це узгоджується з інформацією на сайті ВНАУ про міжнародну діяльність університету (<https://lnk.ua/QQgVivg6f>) та наявність Відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності у структурі закладу (<https://lnk.ua/SuDCRirjg>). Як конкретний приклад участі здобувачів ОП у міжнародній мобільності наведено Кривоноса І., Товстіцького Н. та Папірового С., які брали участь у міжнародній програмі DAAD / Erasmus+ та мали можливість дистанційно навчатися в університеті-партнері в Німеччині з отриманням сертифікатів. Здобувач ОП Рябий О. проходить міжнародну практику у Словаччині, а викладач Ярошук Р. пройшов навчання за програмою академічного обміну в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (Erasmus+). Додатково на сайті ВНАУ оприлюднено інформацію про можливість студентів навчатися та стажуватися за кордоном, а також брати участь у міжнародних конкурсах і конференціях (<https://lnk.ua/nweyzknVY>). В ОП передбачено можливість академічної мобільності, зокрема перезарахування кредитів, отриманих в інших національних ЗВО, а також зазначено, що здобувачі та НПП мають можливість працювати з електронними науковими базами даних, у тому числі міжнародними. У самооцінюванні інтернаціоналізація також пов'язується з упровадженням міжнародних стандартів академічної доброчесності, використанням англомовних навчальних матеріалів, розширенням частки дисциплін, що викладаються із застосуванням міжнародного досвіду, і стимулюванням академічної мобільності здобувачів. Додатково є приклади міжнародного стажування, зокрема «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», що підтверджує залучення викладачів ОП до міжнародних форм професійного розвитку. Також у відкритому звіті ректора ВНАУ висвітлено міжнародні активності університету, зокрема співпрацю з Університетом прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (<https://lnk.ua/7nJ1axQ6O>). Отже, ЕГ встановила, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу через участь здобувачів і НПП у програмах міжнародної мобільності, міжнародних стажуваннях, практиці використання англомовних матеріалів і доступі до міжнародних наукових ресурсів. ЕГ встановило, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 4.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 4.1, 4.3, 4.4 та 4.5 виконано повністю (відсутні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий/інноваційний характер); вимоги підкритерію 4.2 виконані частково (наявні несуттєві недоліки). До позитивних практик ЕГ відносять: 1. Викладання іноземної мови впродовж

усього періоду навчання. 2. Наявність матеріального заохочення здобувачів за успіхи у навчальній, науковій та виховній роботі (премія Мудра сова).

## **Недоліки**

1. Наявність в ОК навчальної діяльності, що безпосередньо стосується конкретно взятої дисципліни. 2. У силабусах ОК відсутній зв'язок між конкретним завданням, критерієм виконання та конкретним ПРН.

## **Рекомендації**

1. З 2026-2027 н. р. гаранту та адміністрації ЗВО розглянути можливість застосування 10-бальної надбавки з урахуванням мети та ПРН конкретних ОК і чітко прописати правила їх отримання у силабусах та РП. 2. З 2026-2027 н. р. НПП всіх ОК в межах РП та силабусів внести додаткові роз'яснення щодо критеріїв оцінювання (який бал і за що надається здобувачу в межах окремих критеріїв).

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів регламентуються внутрішніми нормативними документами ВНАУ, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://lnk.ua/LKeWfGFF3>) та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://lnk.ua/Lcg80xxIu>). В ОП 2024 визначено, що система оцінювання знань включає поточний, проміжний та семестровий контроль відповідно до РП і силабусів навчальних дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, за даними ВСО, доводиться до здобувачів через систему «Сократ», РП, силабуси та усне інформування на початку вивчення кожної дисципліни. Силабуси обов'язкових ОК оприлюднені на сайті кафедри (<https://lnk.ua/iG2cKZCHK>), а вибіркового – на сайті університету (<https://lnk.ua/2O3fv406K>). У силабусах зазначено форми контролю, структуру підсумкової оцінки та розподіл балів за видами навчальної діяльності. Зокрема, у силабусах бали розподілено за видами навчальної діяльності (наприклад, «Робота на лекційних заняттях», «Робота на практичних заняттях», «Виконання контрольних робіт, тестування», «Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни»), проте не конкретизовано, за які саме дії здобувача виставляється повний, частковий або нульовий бал, що ускладнює чітке розуміння критеріїв оцінювання. Окремо ЕГ звернула увагу, що на прикладах силабусів ОК «Інформаційні технології» (<https://lnk.ua/FBnCvkZwP>) та ОК «Іноземна мова» (<https://lnk.ua/SQCpqYjRe>) наведено по чотири атестації, тоді як фактично в межах одного семестру застосовуються дві атестації; така модель може бути логічно пояснена викладанням дисципліни протягом кількох семестрів, однак у відкритих документах це не роз'яснено належним чином, що ускладнює однозначне розуміння здобувачами логіки поточного контролю. Крім того, Положення (<https://lnk.ua/dIA4Z1DsG>) і силабуси фіксують 10-бальний складник «Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності», водночас у самому переліку видів такої активності окремі позиції оцінюються у 20-30 балів (п. 4.7 Положення), що не дає змоги повною мірою зрозуміти механізм переведення цих показників у 10-бальний компонент у межах конкретного ОК. Хоча здобувачі на зустрічі №4 та гарант під час організаційної зустрічі зазначили, що відповідна інформація усно пояснюється на початку вивчення дисциплін і загалом є зрозумілою, ЕГ виходить з того, що критерії оцінювання мають бути достатньо чітко відображені й у відкритих навчально-методичних матеріалах. Отже, ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і загальні підходи до оцінювання в ЗВО визначені та оприлюднені заздалегідь, проте критерії оцінювання в частині окремих ОК потребують більшої конкретизації та узгодженості. ОП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня. У відомостях самооцінювання прямо зазначено, що форма атестації, передбачена ОП, відповідає вимогам стандарту, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 № 962. В ОП 2024 визначено, що атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується присудженням ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «бакалавр з комп'ютерних наук»; кваліфікаційні роботи перевіряються на академічний плагіат, розміщуються в репозиторії ВНАУ, а атестація здійснюється відкрито і публічно. Репозитарій, у якому зберігаються електронні версії кваліфікаційних робіт, функціонує за посиланням, наданим у ЗВО (<https://lnk.ua/EEjtUHviu>). Водночас доступ до повних текстів робіт є обмеженим (наприклад, кваліфікаційна робота «Система моніторингу мікроклімату на платформі arduino iot»: <https://lnk.ua/yjdwN7FU5>), оскільки для входу потрібна авторизація. Під час зустрічі гарант ОП підтвердив, що репозитарій, посилання на який наведено у ВСО, призначений переважно для внутрішнього користування, а доступ до його матеріалів здійснюється відповідно до внутрішньої політики ЗВО через обліковий запис користувача. На офіційний запит отримати тимчасовий доступ до системи «Сократ» було відмовлено, посилаючись на «боротьбу з академічною доброчесністю!». Такий підхід не забезпечує вільного перегляду електронних версій кваліфікаційних робіт. Отже, ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.2.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів у ВНАУ загалом визначені Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://lnk.ua/G6UiXuCij>), яким регламентовано види контролю, умови допуску до семестрового контролю, строки оприлюднення розкладу, а також порядок повторного складання. Водночас ЕГ встановила, що в університеті існують і загальні механізми реагування на можливі конфліктні ситуації: відповідно до Порядку розгляду скарг студенти можуть звертатися до ректора, деканів, кураторів академічних груп, а скарги можуть подаватися в усній, письмовій та електронній формах (<https://lnk.ua/5ttjtPsZz>). За інформацією, озвученою здобувачами, у ЗВО функціонують також скриньки довіри, а куратори груп є одним із доступних каналів звернення, також були озвучені способи вирішення таких ситуацій через звертання до Здирко Наталії Григорівни (директора навчально-наукового інституту економіки та управління); при цьому здобувачі зазначили, що випадків, які потребували б спеціального врегулювання, на ОП не виникало. Хоча в ЗВО існують загальні канали звернення, зокрема через кураторів, адміністрацію та скриньки довіри, офіційний порядок розгляду скарг передбачає подання підписаного звернення. Таким чином, можливість анонімного подання та офіційного розгляду скарги, зокрема у випадку потенційного конфлікту інтересів під час оцінювання, у проаналізованих документах не врегульована достатньо чітко. Разом з тим, у проаналізованих документах ЕГ не виявила окремо й достатньо чітко формалізованої процедури оскарження саме результатів контрольних заходів, а також спеціально виписаного порядку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів саме в процесі оцінювання. Отже, правила проведення контрольних заходів і їх повторного проходження в ЗВО загалом визначені та доступні, однак нормативне врегулювання апеляційної процедури та конфлікту інтересів у межах контрольних заходів потребує більшої конкретизації. ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ВНАУ визначено інституційну політику академічної доброчесності, що регламентується Положенням «Про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://lnk.ua/HSS3y05zD>). Документ поширюється на всіх учасників освітнього процесу, визначає принципи академічної доброчесності, види її порушень та академічну відповідальність. У відомостях самооцінювання та ОП зазначено, що кваліфікаційні роботи перевіряються на академічний плагіат, а одним із засобів протидії порушенням визначено розміщення навчально-методичних, наукових і кваліфікаційних робіт у репозитарії університету. Разом з тим ЕГ врахувала, що доступ до повних текстів частини матеріалів репозитарію є обмеженим авторизацією, що знижує прозорість цього інструменту як засобу публічного контролю академічної доброчесності. Технологічними інструментами забезпечення академічної доброчесності також виступають електронні системи «Сократ», Moodle та автоматизоване тестування (<https://lnk.ua/oXio9xDIj>). Під час зустрічей ЕГ встановила, що в університеті здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності. Так, за словами директора бібліотеки Дубчак Світлани, у грудні 2025 року в бібліотеці проводився захід «Академічна доброчесність: нова тенденція бібліотеки». Представники студентського самоврядування повідомили про щотижневі зустрічі з питань протидії недоброчесності, однак не змогли достатньо чітко пояснити формат їх проведення, зазначивши, що такі зустрічі тривають орієнтовно 15 хвилин залежно від потреб. Також, за інформацією фокус-груп, роз'яснювальна робота проводиться кураторами академічних груп, а на першому курсі здобувачі підписують Декларацію академічної доброчесності. Разом з тим, під час інтерв'ювання здобувачів і НПП ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу в недостатній мірі володіють повним змістом порушень академічної доброчесності. У відповідях фокус-груп порушення академічної доброчесності переважно

асоціювалися з академічним плагіатом, тоді як самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та необ'єктивне оцінювання згадувалися рідше або не називалися. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО визначено політику та процедури дотримання академічної доброчесності й здійснюються заходи з її популяризації, однак рівень обізнаності учасників освітнього процесу щодо всього спектра порушень академічної доброчесності потребує подальшого посилення. ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 5.1–5.4 виконано виконані частково (наявні несуттєві недоліки). Позитивних практик не виявлено.

### **Недоліки**

1. У силабусах окремих ОК критерії оцінювання не конкретизовані, наявні неузгодженості щодо кількості атестацій та непрозоро відображено механізм урахування складника студентської активності в межах підсумкової оцінки. 2. Відсутність вільного входу в репозитарій ЗВО, у якому зберігаються електронні версії кваліфікаційних робіт. 3. У внутрішніх документах ЗВО нечітко формалізовано процедуру оскарження результатів контрольних заходів, а також порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів саме в процесі оцінювання. 4. Необізнаність здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо видів порушень академічної доброчесності.

### **Рекомендації**

1. До початку 2026-2027 н. р. гаранту ОП, НПП та відповідним структурним підрозділам переглянути силабуси ОК, забезпечивши чітку конкретизацію критеріїв оцінювання, узгодження інформації щодо кількості атестацій та прозоре відображення механізму урахування складника студентської активності в межах підсумкової оцінки. 2. До початку 2026-2027 н. р. розробникам репозитарію ЗВО впорядкувати доступ до репозитарію бакалаврських кваліфікаційних робіт. 3. До початку 2026-2027 н. р. адміністрації ЗВО нормативно конкретизувати процедуру апеляції результатів контрольних заходів і порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів саме в межах процедур оцінювання. 4. З 2026-2027 н. р. представникам студентського самоврядування під час проведення тренінгів з академічної доброчесності акцентувати увагу на видах порушень академічної недоброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ проаналізувала дані табл. 2 ВСО, інформацію щодо відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітнім компонентам у відповідності із пп. 35–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також додаткові матеріали, надані ЗВО у відповідь на запит ЕГ. За результатами аналізу табл. 2 ВСО ЕГ встановила, що до реалізації обов'язкових ОК ОП залучено 20 НПП. Із них 17 викладачів працюють за основним місцем роботи, 3 викладачі залучені за сумісництвом. За належністю, встановленою з табл. 2 ВСО, 11 НПП пов'язані з факультетом економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування, на базі якого функціонує кафедра, відповідальна за реалізацію ОП; ще 9 НПП представляють інші структурні підрозділи ЗВО, що забезпечують викладання окремих ОК загальної та професійної підготовки. Ознак залучення зовнішніх сумісників у поданих матеріалах ЕГ однозначно не встановила; у табл. 2 ВСО сумісники ідентифіковані як НПП, пов'язані зі структурними підрозділами самого університету. До забезпечення ОП залучені, зокрема, Бойко О. Р. – ОК «Інформаційні технології», «Комп'ютерні мережі»; Хрущак С. В. – ОК «Інтелектуальний аналіз даних», «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Програмування мобільних додатків»; Титарчук Є. О. – ОК «Технології розподілених систем та паралельних обчислень», «Хмарні технології»; Суприган В. А. – ОК «Програмування», «Контроль якості програмного забезпечення», «Технологія створення програмних продуктів»; Красиленко В. Г. – ОК «Моделювання систем», «Методи та системи штучного інтелекту»; Чіков І. А. – ОК «Інформаційні технології» та ін. Під час зустрічі №3 НПП підтвердили, що викладають дисципліни відповідно до власної академічної спеціалізації, професійного досвіду,

результатів стажувань і науково-дослідної роботи. ЕГ встановила, що викладачі, які забезпечують фахові ОК, мають релевантний професійний досвід і проходять підвищення кваліфікації за тематикою дисциплін. Так, Титарчук Є. О. пройшов стажування в ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» за темами «Хмарні технології», «Технології розподілених систем та паралельних обчислень»; Суприган В. А. – стажування в ТОВ «ФРЕНДТ» за темами «Програмування», «Хмарні технології», а також міжнародне стажування «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні». Окрім того, під час зустрічі №3 НПП повідомили про участь у НДР, що знайшло підтвердження у матеріалах ВСО та даних, проаналізованих ЕГ. Для мети ОП релевантною є, як приклад, ініціативна НДР «Розробка сучасного ІТ-інструментарію в агромоніторингу» (№ 0123U103786.), до якої залучені Красиленко В. Г., Суприган В. А., Бойко О. Р., Хрущак С. В., Титарчук Є. О. Участь НПП ОП у ГО «ІТ Асоціація Вінниці» також використовується ЗВО як підстава для актуалізації змісту ОП. Отже, за результатами аналізу висновок ЕГ: ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 6.1.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ проаналізувала ВСО, дані отримані на зустрічах з НПП та менеджментом ЗВО, а також інформацію з офіційного сайту ВНАУ. Встановлено, що процедури конкурсного відбору НПП у ВНАУ регламентуються внутрішніми документами, розміщеними у відкритому доступі на сторінці «Публічна інформація» (<https://vsau.org/publicna-informacziya>). Зокрема, йдеться про Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та Порядок роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП і укладання з ними трудових договорів (контрактів). Статут ВНАУ також передбачає, що призначення на посади НПП здійснюється з дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту» та відповідних положень університету (<https://lnk.ua/7PgSTjQPN>). З аналізу зазначених документів ЕГ встановила, що процедура конкурсного добору є формалізованою та публічною: конкурс оголошується наказом ректора, інформація про умови конкурсу, кваліфікаційні вимоги, строки подання документів та адресу їх подання підлягає оприлюдненню; претенденти подають заяву, документи про освіту, наукові ступені і вчені звання, звіт про роботу, висновки кафедри про професійні та особисті якості. Передбачено протокольне рішення конкурсної комісії про допуск або недопуск до участі в конкурсі, при цьому не допускається немотивована відмова в допуску. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента керівництво може доручати проведення пробних занять (<https://lnk.ua/x5pL2SOH1>). Під час зустрічі з менеджментом ЗВО ЕГ було порушено питання частоти оновлення внутрішніх положень. За словами представників менеджменту, документи переглядаються орієнтовно раз на 5 років, але за умови наявності змін у нормативній базі або внутрішніх процедурах. Водночас ЕГ звертає увагу, що окремі документи, якими регламентується конкурсний добір НПП, були ухвалені нещодавно, а частина нормативної бази ЗВО, на яку посилаються учасники освітнього процесу, має давніші редакції, зокрема 2017 р. (<https://lnk.ua/dB2phVn4D>), що потребує системнішого перегляду на предмет актуальності. Під час зустрічі №3 НПП та гарант підтвердили, що при переобранні та укладенні контрактів враховуються результати навчальної, методичної та наукової роботи, підвищення кваліфікації, відкриті заняття і звітування на кафедрі. Це загалом узгоджується з оприлюдненими документами та свідчить про послідовне застосування визначених процедур. Отже, ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів у ВНАУ загалом є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити належний рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП, однак нормативна база потребує більш регулярного оновлення. ЕГ прийняла рішення, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію 6.2.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ проаналізувала ВСО, результати інтерв'ювань НПП на зустрічах, а також інформацію з офіційного сайту ВНАУ та сторінки кафедри. Встановлено, що ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП «Комп'ютерні науки» через проведення гостьових лекцій, зустрічей, екскурсій, участь у конференціях, роботі гуртка SmartLab, організації практичної підготовки та участі в атестації здобувачів. У ВСО прямо зазначено, що роботодавці беруть участь у проведенні занять, зустрічей, організації екскурсій, а також входять до складу екзаменаційних комісій; серед наведених прикладів – А. Просеков, К. Бондарчук, В. Мазур, А. Теренчук, В. Уманець, В. Герасимчук, представники ТОВ «Айбекс Айти», Поремський Ю. На сторінці кафедри вказано, що для здобувачів спеціальності «Комп'ютерні науки» регулярно організовуються гостьові лекції та майстер-класи із фахівцями провідних ІТ та навчальних установ м. Вінниці, а також висвітлюються зустрічі студентів із працівниками ТОВ «Айбекс Айти» в межах роботи гуртка SmartLab. Це підтверджує, що залучення професіоналів-практиків має не епізодичний, а системний характер. Також з метою підвищення якості підготовки здобувачів за ОП, посилення її практичної спрямованості, адаптації випускників до вимог професійного середовища та підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці у ЗВО сформовано робочу групу стейкхолдерів-роботодавців. До її складу входять директор ТОВ «МЕМКРАБ» Олександр Дюдюк, директор ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» Юрій Поремський, директор ТОВ «Бізнес Агро Імперія» Іван Томашук, директор ТОВ «Айбекс Айти» Роман Бойко, директор ТОВ «ІТ-Сервіс-Він» Вікторія Стус, директор ТОВ «ІТН-Вінниця» Наталія Фофанова. Роботодавці залучені до перегляду та оновлення ОП, зокрема через надання пропозицій під час спільних засідань із науково-педагогічними працівниками, представниками здобувачів та адміністрацією університету (<https://lnk.ua/2hRENroB9>). Під час зустрічі №6 роботодавці підтвердили свою участь в обговоренні змісту ОП, наданні пропозицій щодо її оновлення, а також співпраці із кафедрою у питаннях практичної підготовки здобувачів. Під час зустрічі №3 НПП також зазначили, що до окремих занять і практикоорієнтованих активностей залучаються

фахівці-практики. Це узгоджується з ВСО, де вказано на наявність договорів про співпрацю та угод щодо проходження виробничої практики. Також всі наявні угоди викладено на сайті (<https://lnk.ua/z2XrHG7df>). Разом з тим ЕГ зазначає, що залучення роботодавців і практиків до реалізації освітнього процесу є наявним і підтвердженим, однак у наданих матеріалах не завжди достатньо чітко розмежовано участь роботодавців у власне аудиторній роботі та організації практики. Попри це, сукупність отриманих доказів дає підстави стверджувати, що ЗВО загалом залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію 6.3.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ проаналізувала відомості самооцінювання, результати інтерв'ювань НПП на зустрічах, а також інформацію з офіційного сайту ВНАУ. Встановлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів як через власні внутрішні механізми, так і у співпраці з іншими організаціями. В ОП та ВСО зазначено, що НПП, залучені до реалізації програми, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на 5 років, зокрема закордонні. Це також регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ (<https://lnk.ua/OeanRsrSB>). Під час зустрічі №3 НПП підтвердили, що професійний розвиток забезпечується через стажування, підвищення кваліфікації, участь у вебінарах, конференціях, гостьових лекціях і впровадження результатів такого навчання в освітній процес. Як встановлено ЕГ під час аналізу критерію 4, Суприган В. А. пройшов міжнародне стажування «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», а також стажування в ТОВ «ФРЕНДТ» за темами «Програмування», «Хмарні технології»; Титарчук Є. О. – стажування в ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» за темами «Хмарні технології», «Технології розподілених систем та паралельних обчислень». ЕГ встановила, що ЗВО також заохочує розвиток викладацької майстерності через внутрішню систему моніторингу та стимулювання. У ВСО зазначено та на зустрічі НПП шляхом інтерв'ювання підтверджено, що до таких заходів належать взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, анонімні опитування здобувачів, а також поширення передового практичного досвіду під час гостьових лекцій і майстер-класів. Матеріальне і моральне стимулювання НПП регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ (<https://lnk.ua/TgXZUAY5Z>). Як приклад таких заохочень, преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в Scopus/Web of Science (Коляденко С., Чіков І.), а також у зв'язку з присудженням наукового ступеня кандидата наук / PhD (Чіков І., Лебідь О.). Крім того, на сайті ВНАУ оприлюднено Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://lnk.ua/4LibSB6Tr>), результати якого враховуються при переобранні, продовженні контракту, поданні до нагород і матеріальному стимулюванні. Разом з тим ЕГ звертає увагу, що окремі документи, які регламентують заохочення та рейтингове оцінювання, датовані 2019 роком. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО було зазначено, що перегляд внутрішніх положень здійснюється орієнтовно раз на 5 років, за умови наявності змін. Отже, ЕГ встановила, що ЗВО загалом сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, а також застосовує механізми заохочення розвитку викладацької майстерності, хоча частина локальної нормативної бази потребує оновлення. Висновок ЕГ: ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію 6.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 6.1, 6.3, 6.4 виконано повністю (відсутні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий/інноваційний характер); вимоги підкритерію 6.2 виконані частково (наявні несуттєві недоліки). До позитивних практик ЕГ відносить: 1. Залучення НПП до релевантних стажувань і НДР, результати яких імплементуються в освітній процес. 2. Використання внутрішніх механізмів матеріального стимулювання НПП за публікаційну активність і наукове зростання.

##### **Недоліки**

1. Частина локальної нормативної бази, що регламентує кадрові процедури та механізми стимулювання, має редакції попередніх років і потребує актуалізації.

##### **Рекомендації**

1. До початку 2026–2027 н. р менеджменту ЗВО переглянути нормативну базу документів на можливість оновлення.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

За результатами дистанційного огляду матеріально-технічної бази, проведених співбесід із фокус-групами та ознайомлення з ВСО ЕГ встановлено, що у ВНАУ наявні ресурси повною мірою забезпечують досягнення визначених мети та ПРН освітньої програми. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів у кабінеті здобувача у розробленій ВНАУ електронній системі «Сократ». Гарант ОП зазначив, що для ОК використовується вільне програмне забезпечення. Наприклад, Scilab, Visual Studio Community, Docker Desktop, Mathics 1.1, SMath Studio, Miro, PostgreSQL, Postman, GNU Octave, MongoDB, Android Studio, FreeCad, Blender та ін. Аудиторії обладнані мультимедійними проєкторами, екранами, ноутбуками. Здебільшого використовуються 22 комп'ютери з CPU - 2 ядра і більше, ОЗП 8 Гб та більше, а для ОК «Хмарні технології» та «Технології розподілених систем та паралельних обчислень» 12 комп'ютерів з процесором з підтримкою SLAT та 4ма ядрами, не менше 6 Гб ОЗП на ОС Windows, або не менше 4 Гб на ОС Linux, не менше 20 Гб вільно на ПЗП. Планується створення лабораторії зі стейкхолдером ТОВ «Айбекс АйтІП. У ВНАУ наявні спортивна зала, стадіон, спортивні майданчики, тренажерна зала, 4 гуртожитки, їдальня. Для першокурсників проживання у гуртожитку та харчування один раз на день є безоплатними. Всім здобувачам у буфетах до чаю надається безоплатний пончик власного виробництва. Здобувачі та НПП мають безперешкодний доступ до науково-метричних баз Scopus та Web of Science. Крім того бібліотекою університету проводяться семінари та тренінги для усіх учасників освітнього процесу, що також дає змогу досягти мети ОП та ПРН. Під час зустрічі 8 заступник головного бухгалтера підтвердила, що фінансових ресурсів для ОПП «Комп'ютерні науки» вистачає. Протягом 3 останніх років на закупівлю матеріально-технічного забезпечення для ОПП «Комп'ютерні науки» використано кошти загального, спеціального та благодійного фондів на загальну суму 2,5 млн. грн. Для здобувачів є 5000 ліцензій Microsoft 365 та 500 ліцензій для НПП. Інфраструктура університету створює комфортні умови для навчання і дозвілля здобувачів. За результатами опитування здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» 92% задоволені повною мірою рівнем навчально-методичного забезпечення освітнього процесу ([https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/kompyuter/5%20\(2\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/kompyuter/5%20(2).pdf)). На підставі отриманих результатів ЕГ підтверджує повну відповідність у контексті підкритерію 7.1.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час онлайн-зустрічей здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, НПП підтвердили експертній групі, що доступ до всіх інформаційних ресурсів та відповідної інфраструктури ВНАУ є вільним та безкоштовним. Здобувачі мають право на безоплатне використання доступу до інтернету з використанням технології Wi-Fi, на безоплатне користування науковою бібліотекою, інформаційними фондами, науковими приміщеннями та спортивними об'єктами, безоплатний доступ до наукометричних баз даних. Здобувачі та НПП можуть публікувати результати своїх наукових досліджень у наукових виданнях ВНАУ. Навчально-методичні та наукові матеріали оприлюднюються в репозитарії <https://socrates.vsau.org/repository>, до якого мають доступ здобувачі та НПП. Зважаючи на належний рівень поінформованості як здобувачів, так і НПП щодо наявних ресурсів та можливостей їх використання в освітньому процесі, ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 7.2.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище за ОП створює належні умови для врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти і є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. У ВНАУ проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності методами і формами навчання (<https://lnk.ua/PP91gTy6B>), підтримкою з боку університету (<https://lnk.ua/IySEN5nWL>), об'єктивністю та неупередженістю оцінювання (<https://lnk.ua/8VnNzebZz>). Також використовуються інші канали зворотного зв'язку, зокрема особисте спілкування з гарантом, НПП, участь у розширених засіданнях кафедри. Результати такого зворотного зв'язку враховуються під час оновлення ОП. За пропозиціями здобувачів було посилено практичну складову підготовки та збільшено залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять. Безпека освітнього середовища забезпечується проведенням інструктажів з охорони праці, дотриманням санітарно-технічних норм і протипожежної безпеки, наявністю сертифікованих укріплів цивільного захисту, засобів моніторингу в навчальних корпусах і на території університету, пропускної системи та відеоспостереження в гуртожитках, а також планів евакуації й протипожежних куточків у приміщеннях університету, що було продемонстровано під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів здійснюється через діяльність психологічної служби, а також через

формування доброзичливого освітнього середовища, у якому здобувачі можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, удосконалювати соціальні та професійні навички й розкривати власний потенціал. Найбільш актуальними для здобувачів є потреба в психологічній підтримці, збереженні емоційної стабільності та забезпеченні безпечних умов навчання, а вжиті ВНАУ заходи можуть бути оцінені як достатні та загалом ефективні, оскільки вони мають системний, профілактичний і супровідний характер. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 7.3.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Згідно з положенням про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://lnk.ua/3cPJeaE6n>) визначено механізми підтримки здобувачів. Комунікація зі здобувачами здійснюється через гаранта ОП, НПП, кафедру, органи студентського самоврядування, участь здобувачів у розширених засіданнях кафедри, а також шляхом особистих зустрічей, консультацій, електронного листування та анонімних онлайн-опитувань. На думку ВНАУ, така комунікація є ефективною, оскільки вона забезпечує постійний зворотний зв'язок, своєчасне виявлення запитів здобувачів та їх урахування в реалізації і вдосконаленні ОП. Освітня підтримка забезпечується належною матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням, можливістю індивідуалізації освітньої траєкторії, вибором дисциплін, місця практики, теми кваліфікаційної роботи, участю в академічній мобільності та науковій діяльності. Організаційна й консультативна підтримка реалізується через діяльність гаранта, кафедри, НПП, студентського самоврядування, індивідуальні консультації та групові зустрічі. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт, відкритий доступ до нормативних документів та електронні канали взаємодії. Соціальна підтримка включає психологічний супровід, функціонування «Скриньки довіри» та «Електронної скриньки довіри». Для осіб з особливими освітніми потребами у ВНАУ створено умови рівного доступу до освіти без дискримінації, застосовуються особистісно орієнтовані методи навчання з урахуванням індивідуальних особливостей, а соціальний супровід реалізації права на освіту забезпечує психологічна служба. Підтримка здобувачів під час використання технологій дистанційного навчання оцінюється як достатня. Можливе використання технологій та платформ Moodle, Zoom, АЕСУ «Сократ». Електронна система «Сократ» є інформаційним базисом ВНАУ для: управління навчальним процесом, обліку знань здобувачів, обліку навчальної активності здобувачів, системи тестування знань Тезаурус та Вебмайстер, ведення персональних справ здобувачів, управління і розподілу індивідуальних ресурсів здобувачів на файловому сервері університету, бібліотеки, репозиторію, створення електронних книг; підтримки науково-консультативного освітнього середовища ВНАУ. Підтримка ментального здоров'я здійснюється через формування атмосфери поваги, взаємодопомоги та емоційної стабільності, а також підтримка фізичного здоров'я через заходи з фізичного виховання, змагання та доступ до спортивної інфраструктури. Задоволеність здобувачів підтримкою університету підтверджується результатами опитування (<https://lnk.ua/LPTz54srq>) та інтерв'ювання фокус-груп на онлайн-зустрічах 4 і 5. У ВНАУ функціонує комплексна система підтримки здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ВНАУ затверджене Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://lnk.ua/RI7GulRz3>), яке регламентує організацію навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Для здобувачів із проблемами пересування освітній процес організовується у навчальних приміщеннях з безбар'єрним доступом. Архітектурна безбар'єрність зовнішнього і внутрішнього простору ВНАУ передбачає спорудження пандусів, усунення порогів, встановлення спеціальних поручнів уздовж сходинок, забезпечення належної ширини дверей, проходів між партами, створення належних санітарних умов та обладнання санітарних вузлів. Педагогічний супровід для здобувачів із сенсорними вадами передбачає переведення навчальних матеріалів у альтернативний формат, зручний для сприйняття (українська жести́ва мова, шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат, аудіоформат та інші). З метою подолання соціальних і психологічних бар'єрів та супроводу реалізації права на освіту у ВНАУ функціонує психологічна служба. У Правилах прийому до ВНАУ (<https://lnk.ua/tUdFxfRi>) визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП «Комп'ютерні науки» не було, однак необхідні організаційні, нормативні та інфраструктурні умови в університеті створені. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 7.5.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ВНАУ сформовано та впроваджено цілісну систему нормативного регулювання і практичних механізмів, спрямованих на забезпечення академічної доброчесності, дотримання етичних норм поведінки учасників освітнього процесу, запобігання корупції, дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних

ситуацій. Діють «Антикорупційна програма ВНАУ» (<https://lnk.ua/Yvw4H8mtQ>), «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ» (<https://lnk.ua/34kLoK7JD>), «План заходів ВНАУ, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), в тому числі сексуальним домаганням та дискримінації у 2024–2025 навчальному році» (<https://lnk.ua/DNe1GZaSW>), «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ» (<https://lnk.ua/DM5FOhwJo>), «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» (<https://lnk.ua/Q9BY2wL2Z>), «Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ» (<https://lnk.ua/oMyDdEoqF>), а також «Положення про уповноважену особу з питань запобігання, виявлення та протидії корупції у ВНАУ» (<https://lnk.ua/QTwwxeZBm>). Учасники освітнього процесу можуть звернутися до студентського самоврядування, гаранта, наукового товариства, адміністрації, які допоможуть врегулювати конфлікт в комунікативний, соціально-психологічний чи організаційний спосіб, в залежності від характеру конфліктної ситуації. Для профілактики конфліктних ситуацій у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, факультету, інституту та університету. Для повідомлення про факти скоєння корупційних діянь та інших правопорушень, конфліктних ситуацій у ВНАУ створено фізичні «Скриньки довіри» у всіх навчальних корпусах та «Електронну скриньку довіри» (<https://vsau.org/kontakti>). Під час проведення онлайн-зустрічей фокус-групи запевнили, що звернень щодо конфліктних ситуацій на ОП «Комп'ютерні науки» не було. За результатами опитування здобувачів (<https://lnk.ua/xPDGg8Z2A>): 1 здобувач вказав про випадок морального чи фізичного насилля зі сторони старшокурсників у процесі навчання; у разі цькування чи образи до куратора групи звернувся 1 здобувач, не зверталися ні до кого 32 здобувачі, а решта 158 не відчували цькування. Під час онлайн-зустрічі 4 ЕГ встановила, що здобувачі неознані, де розміщені фізичні «Скриньки довіри» в корпусах ВНАУ. Враховуючи вищезазначене ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» частково відповідає підкритерію 7.6.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: ОП повністю відповідає підкритеріям 7.1-7.5 (відсутні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий/ інноваційний характер); вимоги підкритерію 7.6 виконані частково (наявні несуттєві недоліки). У ВНАУ впроваджено позитивну практику підтримки першокурсників, яка передбачає безоплатне проживання у гуртожитку та забезпечення одноразовим безкоштовним харчуванням щоденно.

#### **Недоліки**

1. Неознаність здобувачів вищої освіти про розміщення «Скриньок довіри» в приміщеннях університету.

#### **Рекомендації**

1. З 2026-2027 н. р. кураторам груп під час проведення кураторських годин акцентувати увагу на місцях розміщення «Скриньок довіри».

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

«Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» (<https://lnk.ua/T3B7fZfLa>) регулює процедури із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. А їх реалізація має послідовний характер і здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. До цих процедур долучені гарант ОП, робоча група, кафедра, НПП, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці та представники академічної спільноти, які беруть участь в обговоренні змісту програми, формулюванні цілей і програмних результатів навчання, наданні пропозицій, рецензуванні, анкетуванні та засіданнях кафедри і ради стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюється за потреби, зокрема у зв'язку зі змінами нормативних документів, а також на підставі пропозицій стейкхолдерів, НПП, здобувачів і випускників. У межах останнього оновлення ОП «Комп'ютерні науки» було введено до переліку обов'язкових ОК «Хмарні технології» до каталогу вибіркових ОК «Мікропроцесорні системи управління», «Інтелектуальні системи»; трансформовано ОК

«Фізика» у ОК «Фізика та основи електроніки», ОК «Дискретна математика» у дисципліну «Методи комп'ютерних обчислень». Такі зміни були вмотивовані запитом ІТ індустрії, забезпечуючи випускнику конкурентну перевагу через володіння інструментами хмарної розробки, прикладного ШІ та розуміння фізичних засад сучасної мікропроцесорної техніки. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 8.1.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Залучення здобувачів вищої освіти за ОП «Комп'ютерні науки» до періодичного перегляду ОП й інших процедур внутрішнього забезпечення її якості здебільшого відбувається через анкетування. Збір пропозицій здійснюється через анонімні онлайн-опитування у Google Forms, що може спричинити спотворення результатів опитувань, оскільки відсутня можливість контролю щодо багаторазового проходження опитування. Результати інтерв'ювання фокус-груп свідчать, що результати опитувань, оприлюднені на сторінці кафедри (<https://lnk.ua/UEsofx82M>), обговорюються на засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту економіки та управління, засіданнях кафедри, розширених засіданнях кафедри зі стейкхолдерами. Крім того, здобувачі залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП через органи студентського самоврядування, участь здобувачів у розширених засіданнях кафедри, зустрічі з гарантом, робочою групою ОП і НПП, а також через представника здобувачів, який обов'язково входить до складу робочої групи ОП та має можливість висловлювати пропозиції здобувачів щодо змісту ОП і її оновлення. Пропозиції здобувачів реально враховуються під час перегляду ОП: було ініційовано посилення практикоорієнтованого підходу в роботі гуртка через розроблення ПЗ і представлення прототипів (Мелехова К.), порушено питання щодо забезпечення наочного ознайомлення з елементами мережевої інфраструктури в межах вивчення ОК «Комп'ютерні мережі» (Радченко Н.). Факт чого ЕГ підтвердила інтерв'юванням. Актуальними для представників студентського самоврядування в контексті ОП є питання якості освітнього процесу, практичної спрямованості навчання, урахування потреб та інтересів здобувачів. ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 8.2.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Співпраця здійснюється з представниками ІТ-бізнесу, професійних об'єднань, органів влади та регіонального аграрного сектору, що відповідає профілю ОП і її орієнтації на підготовку фахівців, здатних працювати як у сфері сучасних інформаційних технологій, так і в умовах цифровізації агробізнесу. Аналіз ВСО та інтерв'ювання фокус-групи під час зустрічі б показали, що пропозиції роботодавців збираються і враховуються через участь у робочій групі, Раді стейкхолдерів, рецензування ОП, засідання кафедри, зустрічі, анкетування та опитування, а також у межах співпраці, що здійснюється на основі укладених договорів. Результати такої взаємодії мають практичне втілення в оновленні змісту ОП: за пропозицією к.т.н., директора ТОВ «СКАЙСОФТТЕК» Ю. Поремського було розширено тематику ОК «Тестування програмного забезпечення» з урахуванням повного циклу забезпечення якості та змінено її назву на «Контроль якості програмного забезпечення»; за пропозицією директора ТОВ «ПРАГМАТТЕК» О. Бабійця дисципліну «Мікропроцесорні системи управління» переведено з обов'язкової до вибіркової складової; за пропозицією голови Асоціації ІТ компаній Вінниці Д. Софини до переліку ОК додано дисципліну «Хмарні технології». Для роботодавців актуальними є посилення практикоорієнтованості підготовки, оновлення змісту дисциплін відповідно до сучасних вимог ІТ-галузі, ширше охоплення питань якості програмного забезпечення, хмарних сервісів і адаптація підготовки до потреб цифровізації аграрного сектору. Реакція ВНАУ на ці запити є своєчасною, оскільки пропозиції роботодавців не лише обговорюються, а й безпосередньо враховуються під час перегляду цілей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів і структури програми. Отже, ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 8.3.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ВНАУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Комп'ютерні науки». З цієї метою в університеті формується база даних випускників за спеціальностями, яка містить контактну інформацію, рік закінчення навчання, місце роботи та посаду випускника, а збирання відповідних даних здійснюється, на основі онлайн-опитування випускників (<https://lnk.ua/vbWGhPhZy>). Пропозиції та інформація від випускників враховуються під час обговорення і оновлення ОП шляхом особистого спілкування, подання рекомендацій на електронну адресу кафедри, а також через зустрічі з гарантом, робочою групою ОП і НПП. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників є front-end developer, розробник програмного забезпечення, інженер-програміст. Дана інформація використовується як джерело для коригування змісту ОП відповідно до актуальних запитів ринку праці та професійного середовища. Проте, під час онлайн-зустрічі з випускниками ЕГ з'ясувала, що залученість випускників до процесу перегляду ОП «Комп'ютерні науки» та її якості є низькою. ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 8.4.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг освітньої програми у ВНАУ регламентується насамперед «Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://lnk.ua/nMKMdGy2t>)». Моніторинг ОП реалізується в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти через роботу гаранта, робочої групи ОП, кафедри, відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Перегляд і оновлення ОП здійснюються не лише у зв'язку зі змінами нормативної бази, а й на підставі пропозицій здобувачів, роботодавців, НПП та результатів анкетувань і обговорень на розширених засіданнях кафедри, у робочій групі та раді стейкхолдерів. Рекомендаційний характер носили пропозиції збільшення імплементації власних досліджень в ОК, поліпшення якості навчально-методичного забезпечення (актуальність переліку літературних джерел та наявність у ньому власних публікацій, посилань на онлайн-ресурси; наявність переліку тематик для самостійної роботи здобувача), висвітлення аграрного профілю університету в тематиці кваліфікаційних робіт, врахування міжнародних рекомендацій АСМ/ІЕЕЕ. Отже, процедура моніторингу не має формального характеру. Система забезпечення якості ВНАУ забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності й використовує результати опитувань та інших форм зворотного зв'язку як реальний інструмент удосконалення ОП. ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час зустрічі 7 завідувач відділу ліцензування та акредитації зазначила, що після кожної акредитаційної експертизи передбачено складання гарантом та робочою групою плану заходів врахування наданих рекомендацій. У плані крім заходів вказуються виконавці та дати їх проведення. Відділ ліцензування та акредитації інформує інших виконавців, підрозділи щодо врахування рекомендацій експертної групи. Для врахування зауважень покращено структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, збільшено перелік вибіркового компонент. Приведено у відповідність навчальні плани денної та заочної форм здобуття освіти. Оновлено зміст силабусів та програм практик. Внесено зміни в переліки обов'язкових та вибіркового компонент. Переглянуто в ОП перелік професій відповідно до ОК, що вивчаються. Затверджено нову редакцію «Положення про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ» (<https://lnk.ua/rmEZtMV3m>). Використовуються змішані форми оцінювання знань здобувачів під час поточного та підсумкового контролю. Проводиться робота щодо публікування НПП своїх досліджень у фахових виданнях, монографіях, журналах. ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ВНАУ формується культура якості освіти як складова внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, що нормативно врегульована «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ» (<https://lnk.ua/xUky5Z4ir>). Залученість членів академічної спільноти забезпечується через періодичний перегляд і моніторинг освітньої програми та навчальних планів, анкетування здобувачів і науково-педагогічних працівників, участь представника здобувачів у робочій групі ОП та розширених засіданнях кафедри, обговорення змісту програми на кафедрі й раді стейкхолдерів, а також через врахування рецензій і пропозицій академічної спільноти та інших заінтересованих сторін. Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості розподілена між адміністрацією університету, яка проводить планові контрольні заходи відповідно до затвердженого плану, кафедрою комп'ютерних наук та цифрової економіки як підрозділом, відповідальним за реалізацію ОП, гарантом і робочою групою програми, а також відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, що забезпечує перевірку робіт на наявність текстових запозичень. Такий розподіл повноважень є обґрунтованим, оскільки поєднує адміністративний контроль, академічну експертизу, участь здобувачів та фаховий супровід процедур якості, а взаємодія між цими суб'єктами забезпечує колегіальне прийняття рішень щодо оновлення та розвитку ОП. ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7 виконано повністю (відсутні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий/інноваційний характер); вимоги підкритеріїв 8.2, 8.4 виконані частково (наявні несуттєві недоліки). До позитивних практик ЕГ відносить: 1. ВНАУ належним чином реагує на рекомендації із попередніх акредитацій, докладає всіх зусиль для покращення освітньої програми. 2. Моніторинг працевлаштування випускників, доступний до перегляду усім зацікавленим сторонам.

## Недоліки

1. Використання для опитувань відкритих Google Forms, що може спричиняти спотворення результатів опитувань. 2. Низька залученість випускників до процесу перегляду ОПП «Комп'ютерні науки» та її якості.

## Рекомендації

1. З 2026-2027 н. р. навчально-науковому центру проводити анонімні опитування у Microsoft Forms або у персональному кабінеті здобувача у електронній системі «Сократ» для уникнення випадкових відповідей та зменшення ризиків викривлення результатів опитування. 2. До наступного перегляду програми робочій групі ОП визначити формат та канали комунікацій, періодичність та відповідальних за взаємодію для кожної групи стейкхолдерів для забезпечення ефективної взаємодії із зацікавленими особами під час перегляду ОП, зокрема на рівні змістового наповнення ОК, визначенні та формулюванні додаткових ПРН тощо.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ВНАУ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а їх нормативне підґрунтя сформовано через систему офіційних документів університету, зокрема Статут (<https://lnk.ua/9nH1Crl5B>), Колективний договір (<https://lnk.ua/TV9nMBQlk>), Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/dIzbsnicT>), Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчального дисциплін (<https://lnk.ua/caEE3xTiO>), Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/dqfBmQGjw>) та інші положення, що регулюють організацію освітнього процесу, академічну доброчесність та інші аспекти освітньої діяльності. Доступність цих правил і процедур для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному сайті університету у розділі «Публічна інформація» (<https://vsau.org/publicna-informacziya>). На підставі інтерв'ювання фокус-груп під час онлайн-зустрічей було встановлено, що правила та процедури, що регулюють права та обов'язки, є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Для ознайомлення здобувачів з їхніми правами та обов'язками залучаються також соціальні мережі ВНАУ, студентського самоврядування. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 9.1.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін проєкт ОП (<https://lnk.ua/Mzg65O7tx>) оприлюднений на офіційному вебсайті ВНАУ на сторінці кафедри комп'ютерних наук та цифрової економіки: <https://lnk.ua/g3nBCsWa5>. На цій сторінці розміщено розділ «Проєкт освітньої програми «Комп'ютерні науки», де зазначено, що пропозиції та зауваження до проєкту ОП «Комп'ютерні науки» можна надсилати на електронну адресу кафедри [vnau\\_knek@ukr.net](mailto:vnau_knek@ukr.net) або поштову адресу до 25 березня 2026 року. Також на сторінці оприлюднено документ із пропозиціями стейкхолдерів до ОП «Комп'ютерні науки» та результат (протоколи, на яких враховано рекомендації): <https://lnk.ua/1vjaXY1Bo>. Отже, ВНАУ забезпечує публічне оприлюднення проєкту освітньої програми та збір відгуків, зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін через офіційний сайт університету, що повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 9.2.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ВНАУ забезпечує відкритий доступ до інформації та документів через офіційний вебсайт університету. У вкладці «Публічна інформація» (<https://vsau.org/publicna-informacziya>) оприлюднено основні нормативні документи, що регулюють освітній процес, права й обов'язки його учасників, а також іншу публічну інформацію, необхідну для забезпечення прозорості діяльності ВНАУ. Інформація про ОП подається у відкритому доступі, зокрема на сторінці кафедри комп'ютерних наук та цифрової економіки (<https://lnk.ua/UGvgdXtwu>). Де наявні ОП «Комп'ютерні науки» 2022 р. (<https://lnk.ua/9XoZQtziM>), ОП «Комп'ютерні науки» 2023 р. (<https://lnk.ua/I8Cn1L61v>), ОП «Комп'ютерні науки» 2024 р. (<https://lnk.ua/sU1Xv4Knm>), ОП «Комп'ютерні науки» 2025 р. (<https://lnk.ua/E1P5J1oPZ>), навчальний план 2022 р. (<https://lnk.ua/SoVs9ERs8>), навчальний план 2023 р. (<https://lnk.ua/ZjqMYCmbo>), навчальний план 2024 р. (<https://lnk.ua/WQuUvEuch>), навчальний план 2025 р. (<https://lnk.ua/vmaMfHiMA>), рецензії на ОП «Комп'ютерні науки» 2023 р. (<https://lnk.ua/krhMjMnr>), рецензії на ОП «Комп'ютерні науки» 2024 р. (<https://lnk.ua/8RGTWcGUX>), рецензії на ОП «Комп'ютерні науки» 2025 р. (<https://lnk.ua/yMMxXqVE5>). Робочі програми навчальних дисциплін доступні лише через персональний кабінет у системі «Сократ», на офіційному вебсайті оприлюднені лише силабуси обов'язкових ОК (<https://lnk.ua/4wD3SULFs>) та силабуси зб вибіркового ОК для ОПП «Комп'ютерні науки» (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovy-disciplini>). Інформація про ОП «Комп'ютерні науки» на вебсайті ВНАУ є достовірною та не виявляє ознак такої, що вводить в оману вступників чи здобувачів вищої освіти. Під час онлайн-зустрічей здобувачі зазначили, що у них не виникало труднощів з пошуком на вебсайті необхідної інформації. Проте не конкретизовано механізм швидкого зворотного зв'язку саме зі службою технічної підтримки вебсайту ВНАУ. На вебсайті університету вказано, що розробкою та супроводом сайту займається вебстудія Webliana Вінниця. Крім того, систематичне наповнення вебсайту інформацією здійснює Відділ медіа та інформаційних ресурсів. Під час інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ з'ясувала, що у ВНАУ є затверджені нові версії нормативних документів, які ще не оприлюднені на офіційному вебсайті. ЕГ встановила, що ОП частково відповідає вимогам у контексті підкритерію 9.3.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 9.1 та 9.2 виконано повністю (відсутні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий/ інноваційний характер); вимоги підкритерію 9.3 виконані частково (наявні несуттєві недоліки). Позитивними практиками є: 1. Залучення соціальних мереж університету для ознайомлення здобувачів з їхніми правами та обов'язками. 2. Оприлюднення пропозицій стейкхолдерів до ОП «Комп'ютерні науки» та результатів їх врахування.

#### **Недоліки**

1. Несвоєчасне оновлення нормативних документів на офіційному вебсайті ВНАУ. 2. Відсутність можливості швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту.

#### **Рекомендації**

1. До кінця 2025-2026 н. р. завідувачу відділу медіа та інформаційних ресурсів забезпечити вчасне оновлення актуальної інформації та нормативних документів на офіційному вебсайті ВНАУ. 2. До кінця 2025-2026 н. р. завідувачу відділу медіа та інформаційних ресурсів розробити механізм швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту ВНАУ.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

## Недоліки

не застосовується

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 26333.xlsx	ByJ8o8qf24oEfPTYkiiBpjLIXZh3lbWV4Y9BlvQzw =

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Давиденко Євген Олександрович**

Члени експертної групи

**Молчанова Марина Олексіївна**

**Макоєдова Валентина Олександрівна**