

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗСАДНИЦТВО» Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) Спеціальність: 203 «Садівництво та виноградарство» Рік навчання: <u>2-й</u>, семестр <u>3-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u> Назва кафедри: <u>Лісового, садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства</u> Мова викладання: <u>українська</u>
Лектор курсу	к. с.-г. н., доц. Паламарчук Інна Іванівна
Контактна інформація лектора (e-mail)	<u>pal_inna@vsau.vin.ua</u>, <u>palamar-inna86@ukr.net</u>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Розсадництво» є *вибірковою* компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції - 26 год.; практичні заняття - 24 год., самостійна робота - 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

При вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін: «Ботаніка», «Біологія», «Фізіологія рослин».

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Плодівництво», «Виноградарство», «Ягідництво».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна спрямована на отримання здобувачами однієї з важливих і універсальних компетентностей – розробляти, удосконалювати і реалізовувати прогресивні технології вирощування посадкового матеріалу і продукції плодових і ягідних культур та винограду.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни – вивчення способів та технологій вирощування посадкового матеріалу плодово-ягідних, горіхоплідних культур та винограду.

Завдання вивчення дисципліни

Теоретична та практична підготовка студентів щодо вирощування садивного матеріалу плодово-ягідних, горіхоплідних рослин і винограду в плодovому розсаднику на основі інтенсифікації спеціалізованих господарств різних категорій, використання наукових розробок, провідного вітчизняного і світового досвіду ведення технологій в розсадництві.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

інтегральні компетентності (ІК)

Здатність розв'язувати фахові спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми професійної діяльності у садівництві і виноградарстві або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК10. Здатність працювати у команді.

спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

ФК7. Здатність науково обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин з урахуванням їхніх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище.

ФК8. Здатність використовувати факти і досвід новітніх сучасних досягнень у садівництві і виноградарстві.

програмні результати:

ПР12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого та посадкового матеріалу плодovовочевих культур та винограду відповідно до встановлених вимог.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

План вивчення навчальної дисципліни

Тиждень	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Вступ. Способи розмноження плодових рослин. Заготівля, зберігання і оцінка якості насіння плодових рослин. Будова та зовнішні ознаки насіння плодово-ягідних культур.	2	2	10
2	Структура плодового розсадника. Вирощування насінневих підщеп. Вибір, підготовка ділянки та ґрунту для закладання плодового розсадника.	2	2	10
3	Класифікація і характеристика підщеп. Вирощування клонових підщеп. Значення підщепи при вирощуванні саджанців.	2	2	10
4	Технологія вирощування вегетативно-розмножуваних (клонових) підщеп. Визначення підщеп плодових порід. Історія походження вегетативно-розмножуваних підщеп.	2	2	10
5	Маточно-сортовий живцевий сад. Заготівля і зберігання живців для щеплення. Умови транспортування живців та морфологічні ознаки зрілості пагона як щеплюваного матеріалу.	2	2	10
6	Технології вирощування саджанців зерняткових і кісточкових культур (окулянтів). Зимове та інші способи щеплення. Система удобрення та захисту окулянтів в плодовому розсаднику.	2	2	10
7	Технології вирощування щеплених саджанців зерняткових і кісточкових культур. Роботи в першому полі шкільки саджанців. Хімічна дефоліація саджанців.	2	2	10
8	Технологія вирощування саджанців «Бі-баум». Робота в другому полі шкільки саджанців. Технологія вирощування саджанців «Кніп-баум».	2	2	10
9	Вирощування розсади суниці. Основні роботи в третьому полі шкільки саджанців. Особливості вирощування розсади суниці в закритому ґрунті.	2	2	10
10	Вирощування саджанців малини. Технологія вирощування щеплених саджанців яблуні.	2	2	
11	Вирощування посадкового матеріалу чорної смородини і порічок. Технологія вирощування щеплених саджанців вишні	2	2	

	та черешні.			
12	Вирощування саджанців агрусу. Технологія вирощування щеплених саджанців абрикоса та персика.	2	2	
13	Способи розмноження винограду. Технологія вирощування саджанців в плодovому розсаднику.	2		10
Разом		26	24	100

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента ВНАУ є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
		денна		
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	40	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	20	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проєкти)	20	4 рази на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до контрольних робіт та тестування	20	2 рази на семестр	Тестування у системі СОКРАТ
Разом		100		

Список основної та додаткової літератури

Основна

1. Гонтар В.Т. Плодівництво. Практикум. К.: Вища школа, 2013. 244 с.
2. Грицаєнко А.О. Плодівництво. К.: Урожай, 2000. 432 с.
3. Іщенко І.О., Хреновськов Е.І., Савчук Ю.О. Виноградарство: навчальний посібник. Одеса: Астропринт, 2020. 348 с.
4. Копитко П.Г. Удобрення плодових і ягідних культур. К.: Вища школа, 2001. 206 с.
5. Наукові основи агропромислового виробництва в зоні Степу України. за ред. М.В. Зубця, УААН. К.: Аграр. наука, 2004. 844 с.

Додаткова

6. Субтропічні і рідкісні плодовоовочеві рослини: навч. посіб. С.А. Вдовенко, І.Л. Гаврись, О.О. Полутін. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. 252 с.
7. Шкідники ягідних культур: Навчальний посібник. І.М. Мринський, В.В. Урсал, Т.М. Тимошук, О.А. Саюк, В.В. Воєводін. Київ: Інтерконтиненталь, 2018. 352 с.
8. Ягідництво: Навчальний посібник. К., 2009. 216 с.

Контроль і оцінка результатів навчання

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	4
2	Участь у роботі на практичних заняттях	5
3	Виконання домашніх завдань	5
4	Виконання контрольних робіт, тестування	6
5	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентацій, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	10
	Всього за атестацію 1	30
Атестація 2		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
7	Участь у роботі на практичних заняттях	5
8	Виконання домашніх завдань	5
9	Виконання контрольних робіт, тестування	5
10	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентацій, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	10
	Всього за атестацію 2	30
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
	Підсумкове тестування	30
	Разом	100

Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	задовільно
60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку чи екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	Критерії оцінювання
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
73-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-72%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.