

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	26982 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26982
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Онофрійчук Володимир Іванович, Прілепо Наталія Володимирівна, Кривопляс-Володіна Людмила Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2025 р. – 21.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-Haluzeve-mashynobuduvannia-bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/Prohrama-vizytu-Haluzeve-mashynobuduvannia-bakalavr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП відповідає вимогам якості щодо проектування, реалізації та внутрішнього забезпечення освітнього процесу. Її мета узгоджена зі спеціальністю, ринковими запитами, регіональними та галузевими особливостями, а також принципами сталого розвитку. Розроблення ОПП із залученням стейкхолдерів забезпечує її релевантність професійному та академічному середовищу. Вона забезпечує затребувані компетентності, відповідає стандарту ВО, має практичну спрямованість і дозволяє формувати індивідуальні освітні траєкторії. Проте, зафіксовані окремі зауваження щодо дати затвердження нормативних документів ВНАУ (2019р), наповнення силабусів та деталізації і узгодження навчальних компонентів в навчальних планах для денної та заочної форм навчання. Механізми доступу до ОПП та визнання результатів попереднього навчання відповідають чинним нормативним вимогам. Процеси вступу, переведення, поновлення та академічної мобільності є регламентованими й доступними. Освітній процес організовано із застосуванням різноманітних форм та сучасних методик викладання, включаючи гостьові лекції, виїзні заняття й цифрові інструменти. Контрольні заходи забезпечують об'єктивне оцінювання, однак потребують актуалізації критеріїв за видами навчальної діяльності. Потребує удосконалення практика консультацій для підвищення якості взаємодії між викладачами та здобувачами. Система атестації відповідає вимогам стандарту ВО. НПП на ОПП має достатній рівень кваліфікації та наукового потенціалу, що дозволяє якісно реалізовувати підготовку здобувачів. Проте, система конкурсного добору потребує актуалізації відповідно до змін законодавства, а процедура щорічного оцінювання викладачів – доопрацювання для забезпечення повноти та прозорості. Матеріально-технічне, інформ. та навчально-методичне забезпечення визнано достатнім для реалізації ОПП. Матеріально-технічна база забезпечує досягнення результатів навчання, хоча доцільним є розширення використання спеціалізованого ПЗ відповідно до потреб роботодавців. Освітнє середовище є безпечним, інклюзивним і психологічно комфортним, а також підтримується академічна, організаційна, соціальна та емоційна підтримка здобувачів. Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми має формальне регулювання, проте потребує покращення механізмів моніторингу, самооцінки та врахування зовнішніх рекомендацій, а також активнішого залучення здобувачів і стейкхолдерів. Прозорість програми забезпечується відкритим доступом до нормативних документів, описів компонентів і результатів опитувань. Водночас, потребує поліпшення висвітлення проєктів програм на етапі громадського обговорення та деталізації оприлюдненої інформації щодо практик і використаних інструментів в освітньому процесі. Серед позитивних практик: створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій, тісна взаємодія з роботодавцями, практикоорієнтованість змісту освітніх компонентів. Усе вищезазначене зумовило наступні рівні відповідності: критерії 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 – В; критерії 6, 8 – Е.

Недоліки

Суттєві недоліки: 1. Недосконала система щорічного оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників (п.6.4.1 Додатку). 2. Система ВЗЯВО не виявила недолік у освітній діяльності з реалізації освітньої програми (п. 8.5.1 Додатку). Відзначено кілька аспектів, що не є суттєвими недоліками, але потребують удосконалення: 1. Потребує розширення формалізована комунікація з роботодавцями в межах реалізації ОПП, зокрема спостерігається обмеженість інструментів інформаційної підтримки, що ускладнює можливість системного, віддаленого збору пропозицій та зауважень щодо удосконалення програми з боку всіх заінтересованих стейкхолдерів упродовж усього періоду її функціонування. 2. У ході акредитаційної експертизи встановлено, що не всі освітні компоненти, заявлені в ОПП, відображені в НП з.ф.н., що не відповідає вимогам ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та створює ризики щодо повноти реалізації програми. Крім того, елементи дуальної форми навчання реалізуються лише частково, без системного підходу, попри зацікавленість роботодавців у її впровадженні. 3. Комунікація щодо визнання неформальної/інформальної освіти є несистемною, а критерії оцінювання в окремих документах недостатньо деталізовані. 4. Недостатній рівень інтернаціоналізації освітнього процесу, внаслідок недосконалої інформаційної політики ВНАУ щодо програм міжнародної академічної мобільності, грантових та стипендіальних програм тощо, до яких можуть бути залучені здобувачі вищої освіти. 5. Однакові критерії поточного оцінювання знань на всі види навчальної діяльності. Низьку обізнаність здобувачів із практиками проведення консультацій та дотримання антикорупційних політик у ВНАУ. 6. Не всі НПП, задіяні на ОПП дотримуються вимог п. 5.3 Положення «Про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників» щодо мінімально необхідного обсягу підвищення кваліфікації протягом 5 років. «Порядок роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та Положення «Про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету» потребують оновлення, так як базуються на нормативних документах, частина яких застаріла або втратила чинність. 7. Використання лише безкоштовного ПО FreeCAD у рамках викладання за ОП. 8. Повільне реагування на результати зовнішнього забезпечення якості ВО. 9. Відсутність чітко визначених строків обговорення проєкту ОПП ускладнює залучення стейкхолдерів до її оновлення; відсутність наскрізної програми практики та неповна інформація в силабусах щодо інструментів і програм. забезпечення знижують прозорість змісту окремих ОК.

Рекомендації

1. Доцільно актуалізувати ПРН з урахуванням потреб роботодавців, регіональної специфіки та інноваційних тенденцій у галузевому машинобудуванні; запровадити формалізовану систему фіксації комунікацій зі стейкхолдерами та забезпечити відкритий доступ до результатів їх опрацювання через окремий інформаційний розділ на сайті ВНАУ. 2. Рекомендується протягом року забезпечити повну відповідність між освітньою програмою та навчальним планом для заочної форми навчання, зокрема щодо назв, змісту та обсягу кредитів ЄКТС освітніх компонентів. Для впровадження дуальної форми навчання доцільно розробити системний механізм її реалізації із залученням роботодавців, укладанням договорів, визначенням баз практики, графіків і внесенням відповідних змін до ОПП та навчального плану. 3. Рекомендується до початку наступного н.р. розробити та впровадити інтерактивну онлайн-платформу супроводу вступників із можливістю отримання консультацій. Провести інформаційну кампанію щодо можливостей визнання неформальної/інформальної освіти. 4. Рекомендується до завершення поточного н.р. переглянути комплекс організаційних заходів щодо інформування здобувачів з метою формування ефективної політики інтернаціоналізації, що повною мірою враховує їхні інтереси. 5. Рекомендується до початку наступного навчального року забезпечити інформування здобувачів щодо порядку проведення консультацій та антикорупційної політики ЗВО, а також переглянути критерії поточного оцінювання за видами навчальної діяльності з їх подальшим відображенням у силабусах і робочих програмах освітніх компонентів. 6. До кінця поточного навчального року провести моніторинг плану підвищення кваліфікації НПП і внести необхідні зміни з метою дотримання вимог внутрішніх нормативних документів. У найкоротші терміни скоригувати внутрішні документи, що стосуються конкурсного відбору НПП, у відповідності до вимог сучасного законодавства. ВНАУ до закінчення поточного навчального року розробити та впровадити систему щорічного оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників у відповідності до вимог п.3, ч.2, ст.16 Закон України "Про вищу освіту". 7. Рекомендується до початку наступного навчального року поінформувати здобувачів про порядок проведення консультацій та антикорупційну політику ВНАУ, а також розглянути впровадження SolidWorks для викладання окремих освітніх компонентів. 8. ЕГ рекомендує підрозділам, відповідальним за виявлені недоліки, у найкоротші терміни взяти до уваги висновки акредитаційної експертизи і усунути вказані зауваження. 9. Рекомендується до наступного розгляду ОП створити на сайті ВНАУ окрему сторінку публікації проєктів ОПП із зазначенням строків обговорення, забезпечити на сторінці кафедри доступ до наскрізної програми практики, а також до початку нового навчального року — відобразити у силабусах або РП освітніх компонентів інформацію про передбачене інструментальне та програмне забезпечення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Галузеве машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/xcdxqv>) відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування», затвердженого наказом МОН України № 806 від 16.06.2020 р. (<https://surl.li/ushzrq>). Мета, структура та програмні результати навчання повністю охоплюють вимоги стандарту без виявлених розбіжностей. До складу ОПП включено повний перелік обов'язкових компетентностей, а також додаткові фахові компетентності — ФК11 і ФК12 — відповідно до запитів стейкхолдерів і потреб агропромислового регіону. Програмні результати навчання, зокрема ПРН15 і ПРН16, розширюють підготовку здобувачів у напрямках державної аграрної політики та енергоефективності, орієнтовані на формування здатностей щодо аграрної політики та енергоефективних технологій, що підсилює прикладну складову підготовки фахівця. Урахування європейських практик, галузевих тенденцій, досвіду випускників, академічної спільноти та роботодавців забезпечує відповідність ОПП стандарту та її актуальність. Загальна компетентність ЗК14 наявна в переліку, однак її реалізація в освітній програмі недостатньо чітко простежується через відповідні програмні результати навчання (ПРН) та освітні компоненти (ОК). Найбільш дотичними до ЗК14 є ПРН10, що передбачає усвідомлення соціальної відповідальності, та ПРН15*, який стосується дотримання норм етики, безпеки, охорони праці й академічної доброчесності. Частково відповідність забезпечується також через ОК10, ОК 9, ОК 8 — охоплює етичну та правову тематику, але потребує деталізації змісту в РП дисципліни. Таким чином, за підкритерієм 1.1 встановлено часткову відповідність ОПП вимогам стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП «Галузеве машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується у ВНАУ (<https://surl.li/xcdxqv>), не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що прямо зазначено в програмних документах(<https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/13349/view>). Відповідно, професійний стандарт для такої кваліфікації наразі відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідно до інформації, отриманої на зустрічі 1 (з керівником та менеджментом ВНАУ) Мета ОПП «Галузеве машинобудування» першого (бакалаврського) рівня повністю узгоджується з місією ВНАУ, яка полягає у створенні, узагальненні, накопиченні і поширенні передових наукових знань у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей (<https://surl.li/haafpp>). Мета ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних обґрунтовувати, проєктувати, удосконалювати й відновлювати технічні об'єкти машинобудування у сільському господарстві, з урахуванням повного життєвого циклу машин, енергозбереження, альтернативної енергетики та цифрових технологій, що безпосередньо відображає цілі університету у сфері сталого агроінженерного розвитку. Особливістю ОПП є наявність унікальних ПРН15, ПРН16 і ФК11, ФК12, спрямованих на розуміння державної аграрної політики, впровадження енергоефективних рішень, використання альтернативних джерел енергії, що чітко корелює з метою ОПП і відповідає регіональному профілю агропромислової Вінниччини. Програма також підтримує реалізацію ключових напрямів Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 року, зокрема: розвиток людського капіталу, підвищення якості освіти, забезпечення академічної мобільності, впровадження інноваційних освітніх технологій, цифровізації навчального процесу, а також зміцнення зв'язків із роботодавцями і міжнародними партнерами (<https://surl.li/xcdxqv>). Важливим елементом є залучення стейкхолдерів до формування змісту ОПП, що відбувається через опитування, участь у радах, робочих групах і рецензування проєктів. На зустрічі 6 (з роботодавцями / замовниками на підготовку фахівців), представники - М. Ганчук, генеральний директор компанії ТОВ «Промавтоматика Вінниця», Я. Кожухар, представник ТОВ «Хорш Україна», Ю. Пономар, директор ТОВ «Краснянське СП Агромаш», Ю. Васківнюк ТОВ «Агромаш-Калина» - підтвердили постійний зв'язок із робочою групою ОПП. До формування й оновлення ОПП залучались із власними пропозиціями, також міжнародні експерти з Університету Вітовта Великого (Литва) та Університету штату Канзас (США). Таким чином, ОПП виконує цілі університету та реалізує на практиці сучасні пріоритети стратегії розвитку ВНАУ, сприяючи формуванню фахівців інженерно-технічного аграрно спрямованого профілю. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У процесі розроблення та щорічного оновлення ОПП, коло стейкхолдерів визначається відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (доступне за посиланням: <http://surl.li/xedaes>). До стейкхолдерів належать здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці, науково-педагогічні працівники інших ЗВО, представники органів влади, професійних об'єднань та соціальні партнери. Потреби цих заінтересованих сторін з'ясовуються через анонімні онлайн-опитування (<https://surl.li/ihooih>), а також через участь у Вчених радах, Раді стейкхолдерів (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-inzhenerno-technologichnogo-fakultetu> ; <blob:https://office.naq.gov.ua/e54df193-c04d-4193-948a-89566dff18d8>) та членство в робочій групі ОПП (<blob:https://office.naq.gov.ua/a3d80172-9f8c-4ef6-874e-df56bd87a7aa>). Під час Зустрічі 9 (ЕГ із випускниками ОПП), Ю. Муравський, підтвердив - у 2024 р. включено «Системи автоматизованого управління мобільною сільськогосподарською технікою», у проєкті на 2025 р. – ОК«Сучасні комп'ютерні технології в машинобудуванні» та «Основи інтелектуальної власності». Серед пропозицій, які було враховано на етапі проєктування та оновлення ОПП: за ініціативи здобувачів та випускників у 2021 р. до вибірових компонент додано ОК «Основи керування сільськогосподарською технікою та ПДР», «Біоенергетичні системи в аграрному виробництві», у 2023 р. запропоновано ОК «Основи навігаційних систем в АПК». Щоб підкреслити динамічну взаємодію з індустрією, у 2022 році освітня програма була збагачена курсами "Електроніка і мікросхемотехніка" та "Відновлення роботоздатності сільськогосподарської техніки", розробленими у тісному партнерстві з компаніями "Агромаш-Калина" та "Френдт" відповідно. У 2024 році цей тренд продовжився з інтеграцією дисциплін "Інженерний менеджмент виробництва" та "Сучасні машини для обробітку ґрунту", ініційованих експертами з компанії "Енерга Вінниця" та інших ключових стейкхолдерів. Врахування або відхилення пропозицій фіксується в протоколах засідань кафедр, робочої групи. Соціальні мережі Facebook-платформи університету, сторінка кафедри (<https://surl.li/vnkvjd> ; <https://surl.li/oqlmfk>), сайт ВНТУ - не системно взаємодіють з усіма учасниками освітнього процесу. Інформування щодо врахування або відхилення рекомендацій стейкхолдерів здійснюється в обмеженій формі, переважно під час обговорень ОП на засіданнях кафедри та в рамках особистих зустрічей, що свідчить про необхідність покращення комунікаційних процесів. Відповідно до проведеного аналізу, за цим підкритерієм встановлено часткову відповідність з необхідністю усунення зауважень.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У контексті реалізації ОПП, галуzeвий контекст безпосередньо відображено у меті програми, структурі, компетентнісній моделі та програмних результатах навчання, сформованих з урахуванням особливостей агропромислового виробництва Вінниччини. Це забезпечено активною взаємодією з понад 50 підприємствами сільськогосподарського машинобудування, серед яких ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Френдт», ТОВ «Краснянське СП Агромаш», ТОВ «Енера Вінниця», ПрАТ «МХП» та інші. Регіональний аспект підготовки фахівців зумовлений високою питомою вагою аграрного сектору у структурі економіки області (87%) та потребою у технічно підготовлених кадрах. Саме тому до структури програми включено обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують формування спеціалізованих компетентностей ФК11 (проективання техніки для рослинництва) і ФК12 (для тваринництва), а також ПРН15 (розуміння державної політики в АПК) і ПРН16 (здатність використовувати енергоефективні технології та альтернативну енергетику). Аналіз тенденцій науки, ринку праці та спеціальності здійснюється гарантом програми та членами робочої групи ОПП на основі результатів опитувань стейкхолдерів (<https://surl.li/yeuak> ; <https://surl.li/hfbgpi> ; <https://surl.li/gllqya>), участі у наукових заходах, міжнародних освітніх проєктах, перегляду стратегічних документів держави (наприклад, Ст. 4 ЗУ «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>). Враховано досвід провідних українських ЗВО: НУБіП України (<https://surl.li/gptrhy>), НТУ «ХПІ» (<https://surl.li/uedovu>), ТНТУ ім. І. Пулюя (<https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000484/op133b2023.pdf>), а також іноземних партнерів: Politechnika Lubelska (<https://wm.pollub.pl>), University of Kansas (<https://engr.ku.edu/mechanical-engineering-brochure-2023>), Technischen Universität Berlin (<https://www.tu.berlin/vm/einrichtungen/professorinnen-fachgebiete#c984082>), Coventry University (<https://www.coventry.ac.uk/course-structure/ug/ee/manufacturing-engineeringmenggeng-hons/>), Saxion University of Applied Sciences (<https://www.saxion.edu/programmes/bachelor/mechanical-engineering/course-content>). В результаті було запозичено кращі практики щодо структури програм, використання CAD/CAM/CAE-систем, міждисциплінарного змісту, розвитку soft skills та інноваційних навчальних компонентів. Унікальність програми ВНАУ полягає в її агротехнічній спеціалізації, практикоорієнтованості та тісній прив'язці до запитів регіонального ринку праці. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, що узгоджуються з вимогами стандарту вищої освіти, і розроблена відповідно до стратегічних цілей та місії Вінницького національного технічного університету. Мета програми й ПРН визначені з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, однак програмні результати потребують подальшого уточнення та розширення з огляду на специфіку програми, сучасні тенденції розвитку науки, галузі, професійного середовища та регіонального контексту. Загалом, програма відповідає вимогам підкритеріїв, але наявність позитивних практик на цьому етапі не встановлено. За підкритеріями 1.1, 1.4 - встановлено часткову відповідність, за 1.2,1.3,1.5 - повну відповідність. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 1.

Недоліки

1. ЗК14 включена до переліку, однак її формування в межах освітньої програми ОПП потребує додаткового підтвердження через конкретні програмні результати навчання та зміст освітніх компонентів. 2. Недостатня деталізація програмних результатів навчання з огляду на актуальні вимоги до фахівців галузевого машинобудування, зокрема без повного урахування компетентнісного запиту роботодавців, регіональних потреб та інноваційних тенденцій аграрної галузі. 3. Фіксується недостатній рівень формалізованої комунікації з роботодавцями в межах реалізації ОПП, зокрема спостерігається обмеженість інструментів інформаційної підтримки, що ускладнює можливість системного, віддаленого збору пропозицій та зауважень щодо удосконалення програми з боку всіх заінтересованих стейкхолдерів упродовж усього періоду її функціонування.

Рекомендації

1. Рекомендується уточнити або доповнити ПРН та зміст освітніх компонентів для забезпечення чіткого формування ЗК14 в межах ОПП до кінця навчального року. 2. Розширити та деталізувати до кінця навчального року ПРН з урахуванням актуальних вимог до підготовки фахівців у галузевому машинобудуванні, інтегрувавши компетентнісний запит роботодавців, специфіку регіонального ринку праці та напрями інноваційного розвитку аграрної галузі. 3. Запровадити до початку нового навчального року систему формалізованого документування комунікацій із стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, як інструмент системного збору, фіксації та аналізу їхніх пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми. Забезпечити відкритий доступ до результатів розгляду цих пропозицій шляхом створення спеціалізованого інформаційного розділу на сайті кафедри або через інтеграцію

відповідного модуля в освітньо-інформаційне середовище (наприклад, на платформі Сократ), що дозволить здійснювати публічне оприлюднення інформації щодо прийняття чи обґрунтованого відхилення пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Галузеве машинобудування» першого (бакалаврського) рівня у ВНАУ становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5), (<https://surl.li/ohtnsx>). Також обсяг програми відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для першого рівня вищої освіти, затверджене наказом МОН України № 806 від 16.06.2020 р. (<https://surl.li/lqnwcl>), який визначає рекомендований обсяг для бакалаврських програм саме у межах 240 кредитів ЄКТС. Таким чином, встановлений обсяг програми повністю відповідає вимогам чинного законодавства та чинного стандарту за спеціальністю 133. Загальний обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом ВО за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» на першому (бакалаврському) рівні, становить 180 кредитів ЄКТС. Це відповідає рекомендаціям стандарту щодо розподілу кредитів між обов'язковими освітніми компонентами (180 кредитів) та вибірковими компонентами (60 кредитів). Отже, обсяг освітніх компонентів, які формують компетентності відповідає вимогам стандарту. Згідно з аналізом навчального плану (НП) денної форми навчання, обсяг кредитів ЄКТС, зазначених у навчальному плані, становить 240 кредитів ЄКТС, що співпадає із загальним обсягом ОПП. НП структурує кредити за видами навчальної роботи, зокрема 180 кредитів обов'язкових компонентів і 60 кредитів вибіркових компонентів. Загальний обсяг кредитів ЄКТС у НП повністю відповідає обсягу кредитів в ОПП. Згідно з НП денної форми навчання, на практичну підготовку виділено 10 кредитів ЄКТС, із них: навчальна практика – 4 кредити ЄКТС; виробнича практика – 6 кредитів ЄКТС. Разом з тим, (за запитом №6 від ЕГ) в заочній формі навчальна практика (ОК13, ОК21, ОК22) повністю відсутня, натомість зберіглась лише виробнича практика (ОК29). За заочною формою передбачено суттєво менший обсяг практичної підготовки (лише виробнича практика) порівняно із денною формою навчання. Інші відмінності зводяться до зміни кількості кредитів окремих ОК. Під час зустрічі 7, Зеленчук Н.В., директор ННЦ, обґрунтувала дані зміни згідно з законом України «Про вищу освіту» - ОПП для денної та заочної форм навчання мають забезпечувати досягнення однакових компетентностей та результатів навчання. Тобто єдність компетентностей та результатів навчання в НП зберігається, хоча для заочної ф.н. не всі ОК повторюються як для ОПП. Стандарт ВО за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» визначає, що ОП повинна включати практичну підготовку (навчальну та виробничу), хоча не встановлює чітко фіксованого обсягу кредитів. Загальноприйнята рекомендація – не менше ніж 10 кредитів ЄКТС, що відповідає практикам у більшості українських ЗВО, які реалізують аналогічні програми. Таким чином, обсяг практичної підготовки відповідає усталеній практиці підготовки бакалаврів з галузевого машинобудування та забезпечує виконання відповідних вимог стандарту. За підкритерієм 2.1 встановлено часткову відповідність.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Встановлено, що ОК ОПП (<https://surl.li/polaja>) повністю забезпечують досягнення всіх заявлених ПРН. Кожен ПРН корелює із визначеними ОК, що документально підтверджується представленою матрицею (<https://surl.li/cc/hxiwwu>). Зміст ОПП структурований відповідно до визначених компетентностей (ФК11, ФК12) та ПРН (ПРН15, ПРН16), враховуючи сучасні тенденції науки, спеціальності, галузевого та регіонального контексту. Це підтверджується аналізом навчальних планів, матрицею відповідності ПРН та освітніх компонентів, а також силабусами ОК, що розміщені у (<https://surl.li/mofgng>). Аналіз структурно-логічної схеми та послідовності вивчення дисциплін підтверджує забезпечення логічної послідовності в ОК. Це підтверджується послідовністю викладання фундаментальних дисциплін (Вища математика, Фізика, Хімія, Нарисна геометрія) з подальшим переходом до професійно орієнтованих і спеціалізованих дисциплін, таких як «ТММ», «ДМ та основи конструювання», «МТКМ», «Основи САПР», «Моделювання машин і агрегатів», що створює чітку логічну послідовність вивчення ОК. Аналіз компетентностей, передбачених ОП, обґрунтували на Зустріч 10 з ЕГ - Гунько І.В., Яропуд В.М. (зокрема загальних компетентностей ЗК8, ЗК12, ЗК13, ЗК14), підтверджує, що зміст ОПП, забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів. Це відображено у таких компонентах, як «Філософія», «Українська мова та етнологія», «Загальні правові засади та академічна доброчесність», «Історія України», а також окремих модулів і виховних заходах, що передбачені у плані освітнього процесу. Заявлені посади забезпечуються

відповідними ОК: інженерно-конструкторський і технологічний профіль охоплено через ОК4 «Інженерна графіка», ОК5 «Технічна механіка», ОК18 «Конструювання машин», ОК20 «Проектування», ОК30 «САПР», ОК31 «Сільськогосподарські машини», ОК32 «ДП», ОК36 «Машини для тваринництва»; експлуатаційний і ремонтний профіль - ОК21 «Матеріалознавство», ОК23 «Технологічна практика», ОК25 «Ремонт машин», ОК35 «Машини і агрегати»; для посади інженера з інструменту – відсутня окрема дисципліна; часткове покриття можливе через ОК21, ОК22 «Тех-я конструкційних мат-в»; для інженера з механізації та автоматизації – окремі елементи є в ОК31 та ОК26 «Організація тех. обслуговування», однак дисципліни з мехатроніки, ПЛК чи автоматизації відсутні; для інженера з налагодження і випробувань – немає окремих ОК присвячених метрології, випробуванням чи технічній діагностиці. Водночас, у змісті програми ОПП не виписано чітко предметну область спеціальності, що ускладнює ідентифікацію профілю фахової підготовки. Хоча освітні компоненти ОПП охоплюють ключові напрями галузевого машинобудування (проектування, ремонт, експлуатація сільськогосподарських машин), відсутність конкретизованого визначення предметної області ускладнює фокусування змісту підготовки, у тому числі щодо профілів професійної діяльності випускників. За підкритерієм 2.2 встановлено часткову відповідність.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОК відповідає об'єктам вивчення та діяльності предметної області спеціальності 133, але потребує конкретизації предметної області спеціальності що дозволить окреслити профіль фахової підготовки. Забезпечується через низку спеціалізованих ОК: процеси, обладнання та організація сільськогосподарського машинобудівного виробництва забезпечуються компонентами ОК 24, ОК 27, ОК 29, ОК32 («Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування», «Конструкція і розрахунок сільськогосподарських машин»); засоби і методи випробувань та контролю якості продукції висвітлюються в ОК29, ОК30, ОК 31 («Експлуатація та обслуговування машин», «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання»); системи технічної документації, метрології, стандартизації вивчаються в ОК 17, ОК 31 («Інженерна та комп'ютерна графіка»). Теоретичні засади предметної області спеціальності, базуючись на принципах, концепції машинобудівного проектування, конструювання та виробництва повністю реалізуються ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 25, ОК 27, ОК 28, ОК 31 («Теоретична механіка», «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин та основи конструювання», «Опір матеріалів», «Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування», «Основи САПР»). Це підтверджується змістом лекційного матеріалу (<https://surl.li/lpatsa>), лабораторних і практичних робіт, а також тематикою індивідуальних завдань самостійної роботи, розміщених у силабусах ОК на офіційних ресурсах ВНАУ (за запитом 7 від ЕГ). ОПП чітко відповідає методам і технологіям, необхідним для практичної діяльності здобувачів. Зокрема, застосування сучасних комп'ютерних систем проектування (САПР) забезпечено через: ОК 26 («Основи САПР»), моделювання та конструювання технічних об'єктів реалізується у ОК 30, ОК 35 («Моделювання машин і агрегатів»), використання технологій обробки матеріалів, експлуатації та ремонту техніки – ОК 27, ОК29 («Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування», «Експлуатація та обслуговування машин»). Методи і технології чітко відображені в РП дисциплін (<https://surl.li/gysocm>) і підтверджені програмами практик, завданнями КР (запит 10 від ЕГ), а також в описах змісту лабораторних і практичних робіт, представлених у навчальних планах та силабусах ОП. ОПП відповідає сучасним вимогам до інструментів і обладнання у галузевому машинобудуванні. Здобувачі вищої освіти отримують знання та практичні навички роботи з сучасними засобами технологічного, діагностичного та метрологічного обладнання, що реалізується у компонентах ОК 23, ОК 24, ОК 27, ОК 32 («Теорія різання, металообробне обладнання та інструмент», «Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання», «Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування»). Це забезпечується навчально-лабораторною базою університету: Навчально-практичний центр ВНАУ-МХП, Центр точного землеробства ВНАУ-HORSCH, НДЦ ВНАУ-FRENDT. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Локальними актами ЗВО, якими врегульовані процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії є: Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/mwtxtk>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ(<https://surl.li/mwtxtk>); Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://surl.li/mwtxtk>); Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибірових навчальних дисциплін у ВНАУ(<https://surl.li/qzjcwa>); Положення про проведення практики студентів ВНАУ (<https://surl.li/fqhnmk>). Індивідуальна освітня траєкторія формується через затвердження індивідуального навчального плану здобувача, який включає обов'язкові та вибірові дисципліни (<https://surl.li/nhkege>). Під час зустрічі 2 з ЕГ, здобувачі Зелінська Ю., Нагорянська В., Клевенець Д. підтвердили, що обирали тему та керівника кваліфікаційної роботи, базу та керівника практики, а також напрями участі у науковій роботі. Всі процедури регламентовані відповідними локальними актами, що доступні на вебсайті ВНАУ. Перелік дисциплін формується на основі пропозицій здобувачів, викладачів та роботодавців через щорічне онлайн-анкетування (<https://surl.li/axwwxl>) та аналіз ринку праці. Кафедри та робочі групи з розробки ОП (на зустрічі 8 з ЕГ), підтвердили, що враховують отримані пропозиції при формуванні переліку. Перегляд переліку дисциплін відбувається щорічно, що підтверджується щорічним збільшенням вибірових освітніх компонентів (від 22 до 42 ОК за останні роки). Інформація про вибірові дисципліни розміщується на офіційному вебсайті ВНАУ в розділі «Студентам» у вигляді переліку та силабусів, а також поширюється через соціальні мережі, консультативні зустрічі з

кураторами та гарантом ОПП. За результатами аналізу наданої інформації (зокрема на зустрічі 2 з ЕГ), здобувачі Дацюк Д., Карпенко М., підтвердили, що мають реальну можливість вибору навчальних дисциплін, це підтверджено відповідними локальними актами та процедурою вибору. Вибіркові компоненти становлять 25% (60 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОП, і їх кількість щорічно розширюється, що забезпечує реальні альтернативи при виборі дисциплін. Проблеми формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП долаються чітким дотриманням регламенту процедур вибору дисциплін, постійним оновленням локальних нормативних документів, вдосконаленням методичних рекомендацій та залученням студентів до обговорення проблемних питань через студентське самоврядування, регулярні консультації з кураторами та представниками робочих груп ОПП. Таким чином, оцінка діяльності ЗВО щодо формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів демонструє регламентовані процедури, відкритість інформації для здобувачів. Відповідність за підкритерієм 2.4 є повною з рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення механізмів формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОПП «Галузеве машинобудування» у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://surl.li/bilnlnl>) забезпечує формування ключових фахових компетентностей (ФК4, ФК11, ФК12), які охоплюють технології виробництва, ремонту та проектування спеціальних машин для рослинництва і тваринництва. Наступність між навчальною практикою (4 кредити ЄКТС), що проводиться у лабораторіях університету та навчально-дослідному господарстві «Агрономічне ВНАУ», і виробничою практикою (6 кредитів ЄКТС), організованою на провідних аграрних підприємствах регіону, дозволяє закріпити теоретичні знання на практиці (<https://surl.li/acedgf>). Роботодавці, серед яких ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «ФРЕНД», ТОВ «Хорш Україна», активно залучені до визначення цілей, завдань і змісту практичної підготовки через участь у Раді стейкхолдерів та рецензування відповідних програм (<https://surl.li/bjzjhh>). Зміст практики відповідає сучасним тенденціям аграрного машинобудування, зокрема у сферах точного землеробства, автоматизації та енергоефективності. Це забезпечено сучасною інфраструктурою: Навчально-практичним центром ВНАУ-МХП, Навчально-дослідницьким центром ВНАУ-FRENDT та Центром точного землеробства ВНАУ-HORSCH, а також співпрацею з міжнародними партнерами, такими як GIZ (<https://surl.li/jiqgrk>). Опитування студентів показують високий рівень задоволеності (понад 95%) якістю набутих компетентностей (<https://surl.li/tcaqnl>). Базис практики: ТОВ «Агромаш-Калина», ПрАТ «МХП» та ТОВ «ФРЕНД», відповідають цілям практичної підготовки і забезпечують досягнення програмних результатів навчання (<https://surl.li/nlpjuf>). Практична підготовка в межах ОП забезпечується як через практики, так і через практикоорієнтоване навчання в аудиторіях. У НП є навчальна практика (ОК23), виробнича практика (ОК33), які реалізуються на базі підприємств. Практичні навички також формуються під час л.р., практ. занять з дисциплін, таких як (ОК26, ОК35, ОК13) у навчальних лабораторіях ВНАУ-HORSCH, FRENDT. Таким чином, ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.5 із рекомендацією подальшого розвитку дуальної форми практичної підготовки. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОП, зокрема освітніх компонентів ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК30, ОК33, ОК35 забезпечує формування таких компетентностей, як ефективна комунікація, здатність до командної взаємодії, гнучкість і адаптивність, вміння брати на себе відповідальність, навички вирішення конфліктних ситуацій, здатність працювати в умовах підвищеного навантаження, дотримуватись визначених термінів, критично мислити, аналізувати інформацію, а також презентувати свої ідеї та результати роботи (ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8). Це підтверджує, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills). За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає пункту 14 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту», узгоджується з фактичним навантаженням здобувачів та дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання. За «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/erdwjy>), загальний обсяг освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» становить 240 кредитів ЄКТС. Реальний обсяг навантаження здобувачів визначається з урахуванням тривалості аудиторних занять (2582 год.), самостійної роботи (4618 год.), практик (10 кредитів) та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи (6 кредитів), що підтверджується навчальним планом (<https://surl.li/xmpaf1>). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи врегульовано тим же Положенням: самостійна робота має становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу кожної дисципліни. Навчальний план дотримується цієї вимоги: наприклад, для ОК19 «Теорія механізмів і машин» із 240 год. передбачено 88 аудиторних і 152 год. самостійної роботи. Опосередкований контроль трудомісткості здійснюється через анкетування здобувачів (<https://surl.li/vaimde> ; <https://vsau.org/studentamm/anketuvannya>; <https://surl.li/irstho>) та аналіз відгуків під час захисту кваліфікаційних робіт. Серед виявлених проблем —

нерівномірне навантаження в окремих семестрах. Університет вжив заходів з оптимізації графіка, узгодження подачі робіт та вдосконалення консультаційної підтримки здобувачів, зокрема через інформаційну систему управління навчальним процесом «Сократ». З метою вирівнювання навантаження, як повідомила під час зустрічі з ЕГ начальник НВ Ромигайло І.Ю., змінюється розподіл освітніх компонентів за семестрами, зокрема розміщення ОК36 «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи» винесено на 8 семестр, забезпечено однакову вагу більшості компонентів (по 5 кредитів), а також уніфіковано тривалість семестрів (15 тижнів), що дозволяє уникати перевантаження. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП через освітні компоненти підтверджує її практикоорієнтованість: ОК4, ОК5, ОК8 – забезпечують практичні навички в галузі сучасних інформаційних технологій та мовної комунікації; ОК18, ОК19, ОК27, ОК29, ОК31 – формують навички проектування, конструювання та розрахунків машин і обладнання для сільського господарства; ОК26, ОК28, ОК30, ОК35 – спрямовані на розвиток практичних навичок роботи з сучасними системами автоматизованого проектування (САПР), моделювання та цифровими технологіями; ОК32, ОК36 – забезпечують отримання практичних компетентностей, пов'язаних з технічною експлуатацією та обслуговуванням сільськогосподарської техніки в умовах реального виробництва. Вказана класифікація демонструє, що ОП забезпечує різнобічні практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Дуальна форма навчання за ОП не реалізована. За даним підкритерієм встановлено часткову відповідність.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК11, ФК4, ФК11, ФК12, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ОПП передбачає інтеграцію глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що підтверджено змістом окремих ОК та наявністю відповідних ПРН. Зокрема, ОК34 «Енергоефективність та альтернативні джерела енергії» (<https://surli.cc/oljotx>) та ПРН16 «Застосовувати засоби з енергоефективності та використовувати альтернативні джерела енергії» сприяють досягненню цілі 7 сталого розвитку (забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії). Компоненти ОК33 «Аграрна політика та земельні відносини» та ПРН15 «Розуміти основи державної політики в аграрній галузі України» спрямовані на формування відповідального ставлення до аграрного сектора, що корелює з ЦСР 2 та 12 (сталий розвиток сільського господарства і відповідальне споживання). Крім того, тематика КР здобувачів орієнтована на впровадження енергоощадних і ресурсозберігаючих технологій, зокрема під керівництвом д.т.н. Купчука І.М. та проф. Яропуда В.М. (ОК36). Сталості розвитку сприяє також співпраця з GIZ – міжнародною організацією, яка є партнером ВНАУ у сфері адаптації до вимог ЄС (<https://surl.li/rgrtxq>). За даним критерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеного аналізу наданих документів та фактів, враховуючи вагомість підкритеріїв (2.3–2.7, 2.9) у формуванні підсумкової оцінки, встановлена відповідність ОПП вимогам Критерію 2 з огляду на виявлені зауваження за підкритерієм 2.1, 2.2, 2.8 - які можуть бути усунені протягом календарного року. Позитивними практиками за критерієм 2 є: забезпечення індивідуалізації освітньої траєкторії; практикоорієнтована структура ОПП; використання сучасного обладнання в навчально-практичних центрах ВНАУ–МХП, FRENDT, HORSCH. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 2.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, але: 1. всі ОК, які заявлені в ОПП, повинні бути чітко відображені в навчальному плані, зокрема і заочної форми навчання (Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 62). Відсутність повної кореляції між ОПП та НП (заоч.ф.н.) може унеможливити забезпечення ефективного контролю за реалізацією програми та виникнення ризиків невідповідності підготовки здобувачів заоч.ф.н. встановленим вимогам. 2. У змісті програми не виписано чітко предметну область спеціальності, що ускладнює ідентифікацію профілю фахової підготовки. Хоча освітні компоненти ОПП охоплюють ключові напрями галузевого машинобудування (проектування, ремонт, експлуатація сільськогосподарських машин), відсутність

конкретизованого визначення предметної області ускладнює фокусування змісту підготовки, у тому числі щодо профілів професійної діяльності випускників. 3. Встановлено, що в межах ОПП дуальна форма навчання не реалізується повною мірою, наявні лише окремі її елементи без системного впровадження. Водночас підтверджено зацікавленість роботодавців щодо впровадження дуальної форми навчання у зазначеній ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до наступного навчального року: 1. З метою узгодження між ОПП та НП, чітко привести у відповідність всі освітні компоненти для заоч.ф.навчання, включаючи кількість кредитів ЄКТС, їх назви та зміст, забезпечивши повну ідентичність інформації, зазначеної у цих документах. 2. Включити до опису ОПП узагальнене формулювання предметної області спеціальності 133 з урахуванням її галузевого контексту та цільових результатів навчання. 3. Для реалізації повноцінної дуальної форми навчання, розробити та впровадити системний підхід щодо організації освітнього процесу на засадах дуальної освіти із залученням роботодавців, оформити відповідні договори, визначити конкретні бази практики, графіки навчання і роботи здобувачів, та внести відповідні зміни в освітню програму й навчальний план.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Відповідно до аналізу ОПП, Правила прийому до ВНАУ є чіткими, структурованими та загальнодоступними для всіх категорій вступників. Вони офіційно оприлюднені на сайті університету за посиланням: <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2024/PP--do--VNAU--2024.pdf>. Документ містить повний перелік положень, передбачених законодавством, включаючи вимоги до конкурсного балу, перелік необхідних документів, порядок реєстрації заяв, етапи конкурсного відбору, строки вступної кампанії, врахування пільг та особливості для різних категорій вступників. Положення Правил прийому є недискримінаційними й орієнтовані на забезпечення рівного доступу до вищої освіти, що відповідає принципам Закону України «Про вищу освіту» та Конституції України. Конкурсний відбір здійснюється винятково за результатами ЗНО/НМТ минулих років (2021–2024), а також співбесід для пільгових категорій (деталі — у програмах фахових вступних випробувань). Критерії відбору на освітню програму є публічними й доступні на сторінці для абітурієнтів: <https://vsau.org/abiturientam>. Вони визначені через вагові коефіцієнти до предметів вступного випробування залежно від року складання НМТ або ЗНО (українська мова – 0,3; математика або фізика – 0,5; історія України/географія/укр. літ./хімія/біологія – 0,2; іноземна мова – 0,25). Така прозорість та деталізація процедур гарантують доступність, об'єктивність і зрозумілість процесу вступу для всіх зацікавлених осіб. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Обговорення вимог Правил прийому ВНАУ, здійснюється на основі колегіальності та широкого залучення стейкхолдерів, серед яких — приймальна комісія ВНАУ, представники факультетів і кафедр, гаранті освітніх програм, профільні проректори, а також представники студентського самоврядування і роботодавці, зацікавлені у якісній підготовці фахівців. Результати обговорень оформлюються протоколами і враховуються при оновленні нормативної бази. Програми вступних випробувань (у тому числі творчих конкурсів і співбесід) формуються предметними комісіями відповідно до чинних стандартів вищої освіти та з урахуванням особливостей конкретної освітньої програми. Зокрема, у межах ОПП «Галузеве машинобудування» програми співбесід для пільгових категорій вступників передбачають оцінювання базових знань з механіки, фізики та основ технічної творчості. Актуальні програми оприлюднені на сайті університету: (<https://vsau.org/abiturientam/programi-vstupnix-faxovixviprobuvan>). Упродовж звітнього періоду Правила прийому зазнавали змін, пов'язаних з оновленням нормативно-правової бази МОН України, зокрема: запровадженням національного мультипредметного тесту (НМТ) замість ЗНО (2022–2024 рр.), адаптацією умов прийому до воєнного стану, врахуванням рекомендацій щодо розширення доступу до вищої освіти осіб з тимчасово окупованих територій. У 2024 році було оновлено вагові коефіцієнти до конкурсних предметів і процедури проведення співбесід для пільгових категорій вступників, зокрема затверджено нові програми випробувань і критерії оцінювання. На 2025 рік заплановано впровадження електронної платформи супроводу абітурієнта, яка дозволить зручно відслідковувати етапи вступної кампанії, розширення переліку додаткових консультацій і пробних випробувань для вступників на технічні спеціальності, а також посилення комунікації зі стейкхолдерами освітніх програм при формуванні критеріїв добору, що підвищить відповідність профілю абітурієнта потребам освітньої програми. Усі зміни будуть затверджені у Правилах прийому

на 2025 рік після громадського обговорення і погодження з Міністерством освіти і науки України. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності, у ВНАУ регламентується Положенням про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб у ВНАУ (<https://surl.li/ukfalo>), а також Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.li/budbjz>. Визнання здійснюється за заявою здобувача на основі академічної довідки або додатка до диплома. Порівнюються назви, обсяги (у кредитах ЄКТС) та форми контролю. У разі суттєвих відмінностей (понад 30%) формується експертна комісія у складі: завідувача кафедри, викладача спорідненої дисципліни та представника деканату. За результатами співбесіди із здобувачем комісія приймає рішення щодо перезарахування результатів навчання. Рішення оформлюється протоколом і передається до приймальної комісії. Здобувач має право подати апеляцію згідно з Положенням про подання та розгляд скарг (<https://surl.li/stiwxh>). Інформування про можливості перезарахування результатів навчання здійснюється через сайт ВНАУ, сторінки кафедр, оголошення на інформаційних дошках та під час консультацій з науково-педагогічними працівниками. Крім того, НПП, що забезпечують викладання дисциплін в межах ОПП «Галузеве машинобудування», ознайомлюють здобувачів з можливістю визнання результатів неформального та інформального навчання під час занять. Прикладом реалізації процедури визнання є випадок із здобувачами В. Нагорянською, І. Верміяшем, Ю. Зелінською, Д. Клебенцем, які подали заяви з проханням про визнання результатів навчального курсу від ТОВ «Агромаш-Калина» за темою «Інноваційні технології обробки матеріалів різанням». До заяв додали сертифікати. Комісія вирішила зарахувати 4 години лекційного курсу в межах дисципліни «Теорія різання, металообробне обладнання та інструмент» — 2 години на тему «Оброблення на свердлильних і розточувальних верстатах» і 2 години на тему «Оброблення на фрезерних верстатах». Основні виклики у процесі визнання — це відсутність у документах з інших ЗВО достатньо деталізованої інформації про зміст дисциплін, відмінність у кількості кредитів та формах підсумкового контролю. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ВНАУ, врегульована «Положенням про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ» (<https://surl.cc/wiaobg>) та Наказом ректора №25 від 03.03.2023 р. (<https://surl.cc/wiaobg>). Під час зустрічі ЕГ з представниками здобувачів вищої освіти, студентка В. Нагорянська підтвердила, що ознайомена з процедурою, передбаченою Положенням: здобувач подає заяву до деканату факультету, додаючи сертифікати або інші підтверджувальні документи. Декан факультету спільно з гарантом освітньої програми, завідувачем кафедри та викладачем відповідної ОК формують експертну комісію, яка аналізує відповідність змісту неформального курсу навчальній дисципліні ОПП. Як пояснив представник деканату В. Яропуд, під час аналізу враховується назва курсу, тематика, обсяг годин, форми оцінювання та підтвердження набуття здобувачем відповідних компетентностей. Основними критеріями для визнання є змістовна відповідність результатів неформального навчання компонентам ОПП, а також підтвердження досягнення відповідних програмних результатів навчання. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Забезпечено чітку, прозору процедуру вступу. Визнання результатів навчання з інших ОП, неформальної та інформальної освіти носять формалізований характер. Наявна практика інституціоналізації механізмів академічного визнання з прикладами застосування. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 3.

Недоліки

1. Недостатній рівень цифровізації процесів супроводу вступників – відсутня єдина інтерактивна онлайн-платформа для абітурієнтів із зручним відстеженням статусу вступу. 2. Фрагментарна комунікація щодо процедур визнання неформальної/інформальної освіти – потребує посилення систематичного інформування здобувачів. 3. Не всі документи щодо визнання результатів навчання містять чіткі, структуровані критерії оцінювання – потребують доопрацювання в частині деталізації процедур.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Розробити та впровадити, протягом наступного навчального року (2025/2026), єдину інтерактивну онлайн-платформу супроводу вступника з можливістю відстеження етапів вступної кампанії, подання заяв, отримання консультацій та перевірки статусу зарахування. 2. Запровадити упродовж наступного півріччя системну інформаційну кампанію серед здобувачів щодо можливостей визнання результатів неформальної та інформальної освіти, зокрема через лекції, сайти кафедр, сторінки ОПП, соціальні мережі, інформаційні стенди. 3. Оновити до початку нового навчального року (вересень 2025 року) нормативні документи щодо визнання результатів навчання (у тому числі неформального/інформального), з чітким зазначенням критеріїв відповідності освітнім компонентам, форм контролю, вимог до супровідної документації.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В ході проведення експертизи, ЕГ з'ясувала, що навчання на ОП відбувалося за денною та заочною формою, в очному режимі та із використанням технологій дистанційної освіти. На момент проведення експертизи освітній процес відбувається в очному режимі, відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/lvbyhq>) та Положення «Про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємодідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять у ВНАУ» (<https://surl.li/azqwna>). Аналіз силабусів та методичного забезпечення обов'язкових і вибіркових ОК, а також зустрічі з представниками ЗВО, свідчать, що при викладанні на ОП застосовуються такі організаційні форми: лекції, практичні і лабораторні заняття, самостійна та аудиторна робота, консультації, практика. При цьому, застосовуються традиційні методи та технології навчання і викладання та інноваційні методи із застосуванням власних технологій навчання і викладання (кейс-методи, мініпроекти, гостьові заняття тощо), з акцентом на практико-орієнтований підхід, зумовлений особливостями ОПП. Здобувачі освіти є повноправними учасниками освітнього процесу і мають змогу формувати власну траєкторію навчання у відповідності до Положення «Про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ» (<https://surl.li/lrsorsq>), здійснюючи вільний вибір ОК (не менш, ніж 25% від загального обсягу освітніх компонентів), відповідно до Положення «Про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ» (<https://surl.li/hjasep>); обираючи бази практики, наукові гуртки, тематику наукової роботи, керівників та тему кваліфікаційної роботи; приймаючи участь в обговоренні проєктів ОПП, пропонуючи нові ОК, використовують форми неформальної та інформальної освіти, реалізують право на академічну мобільність (у тому числі міжнародну). Особи з особливими освітніми потребами та інші здобувачі, за наявності об'єктивних умов, мають право на навчання за індивідуальним графіком, який «надається з метою створення можливостей для теоретичного навчання студентів, які з поважних причин не можуть виконувати індивідуальний навчальний план за календарним графіком навчального процесу», згідно Положення «Про надання індивідуального графіка відвідування занять студентами ВНАУ» (<https://surl.li/cyosaz>). Основним ресурсом для навчання у дистанційному режимі є АЕСУ «Сократ» (<https://surl.li/foqxd1>), розроблена безпосередньо для використання учасниками освітнього процесу ВНАУ. Зустрічі з відповідними фокус-групами і результати онлайн анкетування здобувачів (<https://surl.li/umvsww>) дозволяють говорити про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання, а також про відповідність освітнього процесу на ОПП принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Розклад занять на поточний семестр знаходиться у обмеженому доступі для зареєстрованих користувачів АЕСУ «Сократ» і дає можливість сформувати розклад окремого студента, викладача або академічної групи, в той час як у

відкритому доступі можна ознайомитися лише з часом проведення навчальних занять (<https://surl.li/tgwoui>). Інформація про силабуси обов'язкових ОК (<https://surl.li/jnwvee>) та навчальні плани підготовки здобувачів денної форми навчання (<https://surl.li/vjssut>) за ОПП, розміщені на сторінці випускової кафедри у режимі постійного доступу, а каталог вибірових дисциплін із силабусами до них знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/kjgmqa>). Аналіз змісту силабусів дозволяє стверджувати, що прийнята у ЗВО форма документу дозволяє отримати усім учасникам освітнього процесу доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Навчально-методичні матеріали за основними та вибіровими компонентами, згідно навчального плану, доступні для зареєстрованих користувачів АЕСУ «Сократ» (<https://surl.li/foqxdl>). Доступ до всіх необхідних інформаційних ресурсів здобувачі отримують перед початком навчального семестру. Зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти підтвердили, що інформація про зміст та критерії оцінювання освітніх компонентів наводиться у силабусі навчальної дисципліни, надається особисто викладачем під час першого заняття та, за необхідності, повторюється безпосередньо перед проведенням контрольного заходу. На думку здобувачів ВО, НПП та інших представників ЗВО, обрані форми інформування дозволяють в повній мірі забезпечити обізнаність здобувачів щодо порядку та критеріїв оцінювання. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ході проведення експертизи встановлено, що здобувачі в рамках занять з окремих дисциплін мають можливість доєднатися науково-дослідних робіт кафедри з подальшим розвитком під час виконання кваліфікаційної роботи. Поєднання навчання із дослідженнями на ОПП відбувається шляхом виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення навчальних дисциплін; участі у студентських наукових конференціях, у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; виконання завдань дослідницького характеру в період проходження практичної підготовки та підготовки кваліфікаційної роботи. Студенти також залучаються до дослідницької роботи у наукових студентських гуртках кафедри. Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, дипломами, грамотами фотозвітами заходів тощо. Здобувачі ОПП мають можливість публікувати результати своєї наукової діяльності у збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» (<https://surl.li/qjzkdu>), який видається 4 рази на рік. До прикладу, в останньому випуску цього збірника опубліковано наукові праці здобувачів В.Нагорянської, Ю.Зелінської та В.Кристофорова, які навчаються за даною ОПП. З метою «створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються і працюють в Університеті...» у ВНАУ працює «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ» (<https://surl.li/dbxqvg>). Під час демонстрації матеріально-технічної бази ЗВО, встановлено наявність ряду навчально-наукових лабораторій, створених за активної участі зовнішніх стейкхолдерів, обладнання яких дозволяє проводити наукові дослідження в рамках викладання освітніх компонентів, передбачених програмою навчання за ОП, а здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що окремі студенти залучалися до наукової роботи у лабораторіях кафедри. Крім того, здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку на базі відокремленого підрозділу ЗВО «Науково-дослідне господарство "Агрономічне"», яке має сучасну матеріальну базу, що дозволяє поєднувати освітній процес із науковими дослідженнями. Одним із прикладів залучення здобувачів ВО за ОПП першого (бакалаврського) рівня до науково-дослідної роботи випускової кафедри, є студент Клевенець Д.О., який бере участь у виконанні госпдоговірної науково-дослідної роботи № ДР 0124У005131 «Розробка системи для забезпечення нормативних параметрів мікроклімату виробничих приміщень підприємств АПК». Отже, за даним підкритерієм ЕГ встановлено відповідність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/lvbyhq>), силабус – це документ, у якому «представляються процедури, політики і зміст курсу, а також календар його виконання». Відповідно до Положення «Про силабус навчальної дисципліни ВНАУ» (<https://surl.li/vpnwpr>), підставою для оновлення силабусу можуть бути: ініціатива і пропозиції зовнішніх стейкхолдерів освітнього процесу, гаранта освітньої програми та/або викладачів дисципліни; ініціатива здобувачів освіти шляхом звернення до гаранта освітньої програми; результати оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації силабусу. Таким чином, вказані положення, регламентуючи порядок розробки, обговорення, затвердження та щорічного (або за потребою) оновлення силабусів, забезпечують регулярний перегляд та оцінювання змісту відповідного ОК. Відповідно до процедури, зміни до силабусу можуть вноситися тільки перед початком семестру або року, в якому викладається навчальна дисципліна, за рішенням кафедри, якщо корегування змісту силабусу стосується менше 20% обсягу годин, передбачених навчальним планом на вивчення дисципліни, і не стосується компетентностей та результатів навчання; в іншому разі створюється новий силабус за процедурою. ЕГ було встановлено, що оновлення змісту ОК професійної підготовки на даній ОПП відбувається з урахуванням сучасних практик та наукових досліджень науковців університету, а крім ініціативи НПП враховуються також побажання здобувачів ВО (як в результаті анкетування, так і через спілкування з НПП), зовнішніх стейкхолдерів (в тому числі, через Раду стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету (<https://surl.li/bbdoml>)) та гаранта освітньої програми. Документи, надані ЗВО в результаті запиту ЕГ, підтверджують залучення усіх категорій стейкхолдерів до оновлення як змісту ОПП в цілому, так і змісту окремих ОК. Відповідно до наданих документів та опитування цільової аудиторії, ЕГ встановлено, що рішення про використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні, а також внесення інших змін до ОПП,

приймається колегіально – в рамках засідань випускової кафедри, вченої ради факультету, засідань ради стейкхолдерів та студентського самоврядування факультету. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

«Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року» (<https://surl.li/qcofbt>) серед іншого, містить такі пріоритетні напрямки як «розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності, участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, залучення провідних європейських вчених до спільного дослідження та навчання в університеті, організація підготовки фахівців у провідних іноземних освітніх та науководослідницьких центрах». Співробітництво з іноземними ЗВО та науково-дослідними установами підтверджується міжнародними договорами, укладеними ВНАУ (<https://surl.li/bcsrlk>). Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності виконує роль координатора та забезпечує розширення кількості програм міжнародної мобільності, стажування та обміну досвідом НПП і здобувачів; інформує про конкурси на участь у міжнародних програмах, залучає іноземних партнерів до організації гостьових лекцій тощо. За сприяння відділу НПП: Купчук І. (2020р.), Гунько І.(2020р.), Руткевич В. (2020р.), Бабин І. (2022р.), Яропуд В.(2023р.), Луц П. (2023р.), Янович В., пройшли міжнародне стажування. Окремі ОК на ОПП повністю або частково викладаються іноземною(англійською) мовою. На сайті ЗВО розміщена сторінка «Міжнародні бази даних» (<https://surl.li/cesuoa>), яка надає змогу користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних (WoS, Scopus, Research4Life, Elsevier, USF, Bentham Science та TISC) всім учасникам освітнього процесу. На запит експертної групи було отримано документи, що підтверджують участь науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО за даною ОПП програмі DAAD “Support of digitalization of Ukrainian agricultural universities” в рамках проєкту Erasmus+. Сертифікати, розміщені на сторінці ОПП підтверджують наявність міжнародного стажування у ряду НПП, які працюють на ОП. Наприклад, проф. Мазур В.А., доц. Купчук І.М., доц. Бабин І.А. та ст. викл. Луц П.М. пройшли підвищення кваліфікації у ЗВО Польщі, проф. Янович В.П., - у Чехії, доц. Руткевич В.С. та проф. Гунько І.В. – у Словаччині. Водночас, зустріч із здобувачами ВО дає ЕГ підстави припустити, що рівень поінформованості щодо участі у міжнародних проєктах чи стипендіальних програмах є недостатньою. За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженням.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 4.1 забезпечено повну відповідність, оскільки організація освітнього процесу за даною ОП сприяє досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; підкритерій 4.2 відповідає у повній мірі, оскільки ЗВО забезпечує доступність і зрозумілість інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та особливостей оцінювання в рамках обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів у формі силабуса; за підкритерієм 4.3 забезпечено повну відповідність, так як ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП; підкритерій 4.4 відповідає вимогам, адже викладачі оновлюють зміст ОК за даною ОП, керуючись науковими досягненнями та застосовують сучасні практики відповідної галузі; підкритерій 4.5 відповідає у значній мірі, так як навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, проте, заходи, спрямовані на інформування здобувачів ВО щодо програм міжнародної академічної мобільності, грантових та стипендіальних програм, виглядають недостатньо ефективними. Позитивною практикою ЕГ вважає надання широких можливостей для апробації та оприлюднення результатів наукової діяльності, з використанням власних ресурсів ЗВО, а наявність ряду навчально-наукових лабораторій та науково-дослідного господарства "Агрономічне" дозволяє здобувачам ВО проводити наукові дослідження в рамках викладання освітніх компонентів, передбачених програмою навчання за ОП.

Недоліки

Слабкою стороною ОП за даним критерієм експертна група вважає недостатній рівень інтернаціоналізації освітнього процесу, внаслідок неадекватної інформаційної політики ЗВО щодо програм міжнародної академічної мобільності, грантових та стипендіальних програм тощо, до яких можуть бути залучені здобувачі вищої освіти.

Рекомендації

Експертна група рекомендує, до закінчення навчального року, проаналізувати перелік організаційних заходів, спрямованих на інформування здобувачів ВО за даною ОП, з метою формування ефективної політики у галузі інтернаціоналізації освітнього процесу, яка б у повній мірі враховувала інтереси здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативні документи, що визначають форми контрольних заходів та критерії оцінювання у ВНАУ, включають: Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/yhmppn>) та доповнення до нього, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/tbutrq>) та зміни до нього (<https://surl.li/pdjwys>, <https://surl.li/xhlgst>, <https://surl.li/lahnnl>), Положення про порядок створення та організацію роботи ДЕК у ВНАУ (<https://surl.li/jfpkws>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНАУ (<https://surl.li/lhipjp>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками, ЕГ підтвердила, що критерії оцінювання доводяться здобувачам, як правило, на першому занятті, вони є повністю зрозумілими, як для здобувачів вищої освіти, так і для науково-педагогічних працівників. При демонстрації матеріалів розміщених в системі "Сократ" (<http://socrates.vsau.org/>), доступ до якої є обмеженим лише для авторизованих користувачів, ЕГ встановлено, що здобувачам постійно доступні різноманітні навчально-методичні матеріали, а також робочі програми ОК зі шкалами оцінювання та формами контрольних заходів за всі роки їх навчання. На цій же зустрічі ЕГ повідомлено, що система Moodle використовується для проведення автоматизованого тестування здобувачів у розрізі ОК. Водночас, ЕГ зауважує, що критерії поточного оцінювання знань, відображені у РП ОК, наданими ЕГ за запитом, є однаковими на всі види навчальної діяльності. На зустрічі з науково-педагогічними працівниками ЕГ встановила, що викладачі мають графіки консультацій, які оприлюднені на дошках оголошень відповідних структурних підрозділів. У той же час, представники фокус-групи здобувачів вищої освіти не змогли підтвердити свою обізнаність щодо наявності таких графіків або користування ними. За словами директорки навчально-наукового центру, тематичні опитування про об'єктивність та неупередженість оцінювання знань у розрізі ОП проводяться щосеместрово. Результати таких опитувань розглядаються на засіданнях кафедр та висвітлюються на сайті закладу вищої освіти (<https://surl.li/ihvtxh>). Окремо проводяться опитування здобувачів щодо якості викладання окремих ОК, результати яких також розглядаються на різних рівнях та висвітлюються на сайті університету.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації, запроваджена ВНАУ за даною ОПП передбачає собою публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування. Атестація здобувачів ОПП регламентується низкою локально-правових актів: Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/yhmppn>), Положення про порядок створення та організацію роботи державної екзаменаційної комісії у ВНАУ (<https://surl.li/witqng>), Методичними вказівками до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» денної та заочної форми навчання (<https://surl.li/jaeyhr>). Кваліфікаційні роботи подаються на випускову кафедру не пізніше ніж за два тижні до дня захисту для перевірки на плагіат та прийняття мотивованого рішення щодо їх допуску до захисту. Керівник роботи аналізує звіт за результатами перевірки тексту роботи на наявність запозичень та робить висновок щодо необхідності усунення виявлених недоліків або можливості допуску роботи до захисту. При спілкуванні з представниками фокус-груп випускників та із авторами відомостей про самооцінювання ЕГ підтвердила проведення публічного захисту кваліфікаційних робіт із залученням до головування представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти. За словами авторів відомостей про самооцінювання, звіти голів ДЕК регулярно розглядаються, а пропозиції висловлені у них, за можливості, запроваджуються. Зразки кваліфікаційних робіт надані ЕГ, дозволяють говорити про достатній рівень засвоєння випускниками компетентностей та ПРН, передбачених Стандартом вищої освіти та ОПП. Інших форм атестації за навчальним планом та ОПП спеціальності 133 Галузеве машинобудування за першим (бакалаврським) ступенем вищої освіти не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ВНАУ регулюється низкою положень - Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/yhmppn>) та доповнення до нього, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/tbutrq>) та зміни до нього (<https://surl.li/pdjwys>, <https://surl.li/xhlgst>, <https://surl.li/lahnnl>), Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/qsathh>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/hzwiwh>), Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ (<https://surl.li/wrqqwx>), тощо. Окремими розділами цих документів регулюється об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, повторне проходження контрольних заходів та оскарження їх результатів. Згідно п. 4.7 Змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ 2017 року, у разі встановлення фактів необ'єктивного оцінювання може створюватися тимчасова апеляційна комісія, що здійснює повторне оцінювання знань. А у відповідності до Змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ 2021 року з метою забезпечення неупередженості оцінки результатів навчання, пріоритетною формою проведення контрольних заходів вважається автоматизоване тестування у системі Moodle. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти, ЕГ підтверджено факт їх ознайомленості з процедурою повторного проходження контрольних заходів. Окремими нормативними документами, що формують культуру взаємовідносин в університеті та створюють середовище, яке сприяє наданню якісних освітніх послуг є Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/nfsueg>) та Положення про уповноважену особу з питань запобігання, виявлення та протидії корупції у ВНАУ (<https://surl.li/fggzyf>). Як здобувачі вищої освіти, так і представники студентського самоврядування, запевнили ЕГ у відсутності необ'єктивності екзаменаторів під час провадження освітнього процесу та проведення контрольних заходів, хоча й не змогли сказати хто саме є уповноваженою особою з питань запобігання, виявлення та протидії корупції в університеті. На момент акредитаційної експертизи на освітній програмі, що акредитується випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедура дотримання академічної доброчесності у ВНАУ регулюється кількома нормативними документами, зокрема: Положенням про академічну доброчесність у ВНАУ (<https://surl.li/dugssb>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://surl.li/dkhlcl>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/hzwiwh>), Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/yhmppn>), Політика відкритої науки (<https://surl.li/idjhfm>), тощо. Усі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти та доступні для студентів і науково-педагогічних працівників. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти, ЕГ встановлено, що університет та інженерно-технологічний факультет проводяться окремі зустрічі щодо популяризації академічної доброчесності та її принципів, проте самостійно студентство подібні заходи не організовує. На момент проведення акредитаційної експертизи встановлено, що обов'язково перевіряються на плагіат курсові роботи та проекти, кваліфікаційні роботи, наукові праці здобувачів та викладачів. Перевірка здійснюється фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу навчально-наукового центру за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» після завантаження відповідної роботи у АСУ "Сократ". Проведення таких перевірок є безкоштовним як для здобувачів так і для науково-педагогічних працівників. У ВНАУ функціонує репозитарій (<https://surl.li/snruxw>), де розміщуються збірники за матеріалами конференцій, кваліфікаційні роботи студентів, матеріали дисертаційних досліджень, нормативні документи університету, навчально-методичні та наукові роботи науково-педагогічних працівників. Доступ до репозитарію є необмеженим, проте частина матеріалів, в тому числі курсові проекти та кваліфікаційні роботи, доступна лише зареєстрованим користувачам. В університеті проводиться регулярне опитування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників з питань дотримання академічної доброчесності. Його результати обговорюються на засіданнях кафедри, Вчених радах інженерно-технологічного факультету та публікуються у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/mzeavm>, <https://surl.li/dliohb>). Під час зустрічі з ЕГ студенти показали достатній рівень знань щодо основних аспектів академічної доброчесності. На освітній програмі, що акредитується фактів порушення академічної доброчесності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертизи ЕГ встановила, що ОПП Галузеве машинобудування за підкритерієм 5.1 відповідає вимогам у значній мірі, адже заклад вищої освіти регулює питання форм та методів контрольних заходів, критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти, врегулювання конфліктів інтересів, тощо, хоча критерії поточного оцінювання знань, відображені у РП ОК є однаковими на всі види навчальної діяльності, а студенти не продемонстрували володіння інформацією щодо проведення консультацій викладачів, задекларованих у відомостях СО; підкритерій 5.2 дотриманий повністю, адже форма підсумкової атестації відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підкритерій 5.3 має високу відповідність, оскільки процедури запобігання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольних

заходу та оскарження його результатів чітко регламентуються університетом, хоча здобувачі вищої освіти не повністю володіють інформацією щодо роботи ВНАУ із протидії корупції; підкритерій 5.4 відповідає вимогам оскільки питання академічної доброчесності та процедури запобігання академічному плагіату у ВНАУ забезпечуються та знайомі всім учасникам освітнього процесу. Надані зауваження не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів за ОП та можуть бути усунені до кінця поточного навчального року, отже, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 5.

Недоліки

Недоліками в межах критерію 5 ЕГ вважає наступне: 1. Однакові критерії поточного оцінювання знань на всі види навчальної діяльності. 2. Низьку обізнаність здобувачів із практиками проведення консультацій та дотримання антикорупційних політик у ВНАУ.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. До початку наступного навчального року розглянути можливість переформатування критеріїв поточного оцінювання у розрізі основних видів навчальної діяльності та відобразити це у силабусах та робочих програмах ОК. 2. До початку наступного навчального року провести додаткове ознайомлення здобувачів освіти із практикою проведення консультацій викладачами та особливостями антикорупційної діяльності у ВНАУ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Грунтуючись на інформації, наведеній у розділі “Кадрове забезпечення” ОП, аналізі документів, отриманих за запитом ЕГ, а також опитуваннях цільових груп в ході візиту, можна стверджувати, що досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених ОПП «Галузеве машинобудування» забезпечується за рахунок підбору викладачів, які є фахівцями у своїй предметній галузі. Зокрема, встановлено, що усі 23 викладачі, які залучені до викладання ОК за даною ОП, мають науковий ступінь та/або наукове звання, в тому числі 8 мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. Наявність відповідної освітньої та/або професійної кваліфікації підтверджується документами про вищу освіту або науковий ступінь, достатньою кількістю публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України та/або індексуються у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, а також досягненнями та результатами, зазначеними у п.38 Ліцензійних умов, у кількості не менш, ніж 4 підпункти. Всі НПП, залучені до викладання на ОП, протягом останніх 5-ти років пройшли підвищення кваліфікації за профілем кафедри або ОК, які вони викладають. Переважна більшість має досвід закордонного стажування або підвищували свою кваліфікацію у рамках міжнародних проєктів - протягом 2020-2024 р.р. такий досвід отримали 5 викладачів, залучених до викладання на ОПП. Викладачі Бабин І.О., Бурлака С.А. та Шаргородський С.А., які залучені до викладання обов'язкових ОК іноземною мовою, мають відповідні сертифікати про рівень володіння англійською мовою на рівні В2. Однак, інформація, надана у відомостях про СО та додаткові документи, отримані за запитом ЕГ, дають підстави стверджувати, що не всі НПП, задіяні на ОПП (наприклад, Морозова Л.П. та Юмачікова О.М.) дотримуються вимог п. 5.3 Положення «Про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/zkugme>) щодо мінімально необхідного обсягу підвищення кваліфікації протягом 5-ти років. Незважаючи на цей факт, ЕГ констатує, що кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання в достатній мірі. За даним підкритерієм встановлена відповідність із незначним зауваженням.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Обрання за конкурсом та прийняття на роботу НПП відбувається згідно «Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та

укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/alizwx>) та Положення «Про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету» (<https://surl.li/nzkafk>), які затверджено у 2018 р. та 2017 р. відповідно, та розміщено на сайті ЗВО. До участі у конкурсі допускаються особи, які мають ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра (ОКР спеціаліст). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету у розділі «Оголошення» (<https://surl.li/cc/zjxsdf>) та дублюється на сторінці «Вакансії» (<https://surl.li/aqwoyk>). При визначенні рівня професіоналізму учасника конкурсу береться до уваги наявність вченого звання та наукового ступеню за профілем кафедри, науковий і методичний рівень кандидата, який оцінюється за рівнем публікацій у наукових виданнях і методичних розробок. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, керівництво кафедри доручає йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання, які викладені в письмовій формі. Додатково претенденти на посади НПП мають право надати інші документи, які підтверджують їх кваліфікацію, професійні та/або моральні якості. Це дозволяє говорити про обґрунтований відбір кандидатів на посади науково-педагогічних працівників, що підтверджується позитивними відгуками про рівень професіоналізму НПП від здобувачів та випускників ОПП, а також від представників роботодавців. У результаті опитування цільових груп працівників ЗВО, трудючих або проблем із добором викладачів на ОПП не виявлено та встановлено, що поповнення кадрового складу НПП відбувається переважно за рахунок випускників другого та третього рівнів вищої освіти ВНАУ. В той же час, ЕГ констатує, що з моменту затвердження Порядку і Положення ряд нормативних актів, на яких вони базуються, зазнали змін (наприклад, ч.11 ст.55 Закону України «Про вищу освіту» змінено, Постанова Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2000 року № 1465 – втратила чинність тощо). Тому ЗВО варто актуалізувати внутрішні нормативні документи, що стосуються конкурсного добору НПП, у відповідності до сучасного законодавства. За даним підкритерієм встановлена відповідність з несуттєвими недоліками.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу регламентується Наказом ректора «Про поглиблення партнерства із стейкхолдерами» (<https://surl.li/hverpg>), у якому окрема увага приділяється проведенню виїзних практичних занять та виробничому стажуванню на підприємствах стейкхолдерів, а також залученню представників роботодавців до проведення аудиторних занять. У ЗВО створено Раду стейкхолдерів університету (<https://surl.li/shjnco>), а в рамках кожного факультету, відповідно до їх профілю, функціонують окремі Ради стейкхолдерів, зокрема, й при інженерно-технологічному факультеті, на якому реалізується ОПП «Галузеве машинобудування» (<https://surl.li/bzrlsz>). Залучення роботодавців до освітнього процесу випусковою кафедрою базується на 20-ти договорах та угодах про співпрацю, розміщених на сторінці кафедри (<https://surl.li/ebazea>). Приклади співпраці на зустрічі з ЕГ підтвердили представники роботодавців, здобувачі та випускники ЗВО. Практично всі представники роботодавців підтвердили, що забезпечують здобувачам ОПП місця для практичної підготовки, а також зацікавлені у їх подальшому працевлаштуванні на своїх підприємствах. Зокрема, представники ТОВ «НВО Сан Агро», ТОВ «АБА Астра», ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «Промавтоматика-Вінниця» зазначили, що на базі їх підприємств проводяться практики, виїзні заняття, а також відбувалося підвищення кваліфікації для НПП. На деяких з цих підприємств здобувачі ВО працевлаштовані і поєднують навчання з трудовою діяльністю за фахом, а на ТОВ «Промавтоматика-Вінниця» фахівцями підприємства запроваджено типову двогодинну процедуру ознайомлення здобувачів із особливостями виробництва. Заходи із залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу широко висвітлюються на сторінці Інженерно-технологічного факультету у соціальній мережі Facebook (<https://surl.li/gshwus>). ЕГ встановлено, що на ОПП існує практика залучення фахівців-практиків та представників роботодавців до аудиторних занять в рамках викладання фахових ОК. Так, Кожухар Я.В., Ганчук М.Д., Тихий О.М., Савунін О.С. та Крутлик Б.В. під час зустрічі з ЕГ повідомили, що такі заняття для здобувачів ОПП «Галузеве машинобудування» проводили представники ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Френдт», ТОВ «НВО Сан Агро» тощо. При цьому, Крутлик Б.В. повідомив, що представники ЗВО запрошували його до працевлаштування на частку ставки, як викладача з професійним досвідом. В рамках роботи Ради стейкхолдерів та шляхом анкетування роботодавці залучаються до обговорення змісту ОПП та окремих ОК. Зокрема, на зустрічі з роботодавцями Ганчук М.Д. повідомив, що сприяв введенню до переліку обов'язкових ОК дисципліни «Енергоефективність та альтернативні джерела енергії», а також окремих тем в інших ОК, пов'язаних із системами автоматики. Зустрічі із здобувачами та випускниками за ОПП показали, що виїзні заняття, практики та гостьові лекції представників роботодавців сприймаються позитивно та цілком задовольняють їх вимогам. За підкритерієм встановлена відповідність.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів ЗВО регламентується Положенням «Про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/qhqrqv>). Метою підвищення кваліфікації є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків. Обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років - не менше 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Накопичувальна система дає можливість враховувати обсяги підвищення кваліфікації, які здійснювалися НПП будь-коли впродовж міжкандидатського періоду. Фінансування підвищення

кваліфікації НПП, які працюють за основним місцем роботи (в межах плану) здійснюється за кошти державного або місцевого бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством. План підвищення кваліфікації на рік затверджує ректор. ННЦ відповідає за інформування, моніторинг та проведення орг. заходів щодо підвищення проф. рівня НПП. ЕГ було встановлено, що інформація щодо участі в міжнародних програмах академічної мобільності НПП та можливості підвищення кваліфікації за кордоном регулярно доводиться до зацікавлених осіб, у тому числі, шляхом проведення семінарів відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності. У ЗВО впроваджена система стимулювання НПП, яка базується на Положенні «Про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ» (<https://surl.li/jentar>). Зустрічі із фокус-групами та аналіз отриманих документів показав, що НПП, які викладають на ОП дійсно заохочуються, зокрема, грошовими преміями. Моніторинг рівня професійності викладачів відбувається шляхом опитування здобувачів ВО та щорічного звітування НПП і регламентується Положенням «Про порядок щорічного звітування науково-педагогічних працівників ВНАУ» (<https://surl.li/dcmvyn>). Результати використовуються для прийняття управлінських рішень, а також для морального та матеріального стимулювання НПП, а рівень ефективності НПП може бути визнаний високим, достатнім або низьким. При цьому, в документах не визначені критерії та вимірювані показники оцінювання, а форма оприлюднення результатів не встановлена. Аналіз відкритих джерел інформації та опитування цільової аудиторії стосовно системи щорічного оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО дає ЕГ підстави стверджувати про неповну відповідність існуючої процедури вимогам п.3, ч.2, ст.16 ЗУ "Про вищу освіту", що, відповідно до п.6.4.1 Переліку, є суттєвим недоліком за даним критерієм. В той же час, на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/xvhiun>) розміщено «Результати оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників інженерно-технологічного факультету» за останні 3 роки, однак це явище є локальним (на сайті факультету, ЗВО, інших кафедр та факультетів така інформація відсутня), а методика оцінювання не наведена у нормативних документах закладу, які знаходяться у відкритому доступі. За даним підкритерієм встановлено часткову відповідність із суттєвим недоліком.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 6.1 встановлено відповідність із незначним зауваженням, так як академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до викладання в рамках ОПП, а також їх практичний досвід є достатніми для забезпечення досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, однак ЗВО слід більш ретельно слідкувати за плануванням підвищення кваліфікації НПП; за підкритерієм 6.2 забезпечено неповну відповідність, оскільки існуюча у ЗВО система конкурсного добору викладачів є зрозумілою і прозорою та враховує рівень професіоналізму кандидатів на посади НПП, але нормативні документи, які її забезпечують вимагають часткового оновлення; підкритерій 6.3 повністю відповідає вимогам, адже ЗВО забезпечує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, як в розрізі забезпечення практичної підготовки, так і в частині науково-технічної та матеріально-технічної співпраці; за підкритерієм 6.4 встановлено часткову відповідність, так як ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та дозволяє НПП планувати та реалізувати свій професійний ріст у відповідності до напрямів освітньо-наукової діяльності як в Україні, так і за кордоном, але система щорічного оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників потребує ґрунтовного доопрацювання. Позитивною практикою є розвинута та добре організована співпраця із роботодавцями та професіоналами-практиками, яка відображається у постійному співробітництві в рамках реалізації освітнього процесу, зміцнення матеріальної бази ЗВО та підвищення якості ОПП.

Недоліки

1. Суттєвим недоліком за критерієм є недосконала система щорічного оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників. 2. «Порядок роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та Положення «Про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету» потребують оновлення, так як базуються на Нормативних документах, частина яких застаріла або втратила чинність. 3. Не всі НПП, задіяні на ОПП дотримуються вимог п. 5.3 Положення «Про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників» щодо мінімально необхідного обсягу підвищення кваліфікації протягом 5-ти років.

Рекомендації

У відповідності до висловлених зауважень, експертна група рекомендує: 1. ЗВО до закінчення поточного навчального року розробити та впровадити систему щорічного оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників у відповідності до вимог п.3, ч.2, ст.16 Закон України "Про вищу освіту". 2. У найкоротші терміни скоригувати внутрішні документи, що стосуються конкурсного відбору НПП, у відповідності до вимог сучасного законодавства. 3. До кінця поточного навчального року провести моніторинг плану підвищення кваліфікації НПП і внести необхідні зміни з метою дотримання вимог внутрішніх нормативних документів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Основою формування фінансових ресурсів університету є надходження коштів із державного бюджету та оплати за навчання, додатково надходить допомога від стейкхолдерів. ЕГ провела огляд матеріально-технічного забезпечення у он-лайн режимі. Враховуючи побачене, відеоролик, наведений на сторінці кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва (<https://surl.li/ymliip>) та додаткових пояснень, отриманих у результаті запиту, ЕГ може стверджувати, що освітній процес в достатній мірі забезпечений базою для якісного викладання освітніх компонентів за ОПП Галузеве машинобудування. Під час огляду матеріально-технічної бази членам ЕГ було продемонстровано основну інфраструктуру університету із акцентом на доступність освітнього простору для здобувачів освіти із особливими потребами. Також було продемонстровано умови проживання у гуртожитку, доступ до укриттів та студентського простору "soft skills". Здобувачі освітньої програми здійснюють своє навчання у лекційних аудиторіях, оснащених мультимедійним обладнанням, спеціалізованих лабораторіях (ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК13, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК23, ОК24, ОК25, ОК27, ОК31, ОК32, ОК34), комп'ютерних класах (ОК14, ОК26, ОК30, ОК35). Окремо варто відмітити навчально-практичні та навчально-дослідницькі центри FRENDT, HORSCH, МХП, АгроКалина, оснащені за допомогою стейкхолдерів ВНАУ. Продемонстровано під час огляду і МТП НДГ "Агрономічне", що знаходиться недалеко від університету та забезпечує доступ здобувачів до техніки, яка використовується у освітньому процесі, як на території господарства, так і на майданчиках закладу вищої освіти. Спеціалізованим програмним забезпеченням що використовується у ОК14 та ОК26 є вільнопоширене програмне забезпечення FreeCAD. У той же час, ЕГ вважає за доцільне зауважити, що роботодавці під час зустрічі відмітили своє бажання отримувати фахівців, що працюють у програмі SolidWorks. Бібліотека ВНАУ, за словами її директори Дубчак С. В., є відкритою комунікативною системою, що поєднує друковані та електронні джерела інформації та має всі належні умови (зона обслуговування, читальні місця, комп'ютерні місця, доступ до науково-метричних баз та баз даних). Фонд бібліотеки налічує більше 225 тис. прим. навчальної та наукової літератури аграрного, природничого, технічного та економічного спрямувань, що координується відповідно до потреб та програм ОК. Виконує бібліотека на безкоштовних засадах і ряд послуг, що користуються популярністю у здобувачів, зокрема складання списків літератури, формування шифрів УДК, уроки інформаційної грамотності, долучення до різноманітних вебінарів, тощо. Кожен здобувач через персоніфікований електронний кабінет має онлайн доступ до необхідного навчально-методичного забезпечення у АСУ "Сократ". Долучена бібліотека й до заходів із популяризації академічної доброчесності. Експертна група вважає матеріально-технічні ресурси ВНАУ достатніми для забезпечення навчального процесу за ОПП, що акредитується.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНАУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всіх необхідних структурних підрозділів та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької діяльності в межах ОПП Галузеве машинобудування з урахуванням вимог військового стану та правил цивільної безпеки. Соціальна інфраструктура включає в себе 4 гуртожитки, стадіон, спортивний зал, їдальні та буфети, актову залу, амфітеатр, лікарняний пункт, студентський простір "soft skills", тощо. Репозитарій ВНАУ (<https://surl.li/esmudi>) має необмежений доступ, проте частина матеріалів, в тому числі курсові проекти та кваліфікаційні роботи, доступна лише зареєстрованим користувачам. У ході проведених онлайн зустрічей ЕГ впевнилась, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до фондів й ресурсів бібліотеки, психологічної служби, залучаються до наукової роботи, міжнародних проектів та різноманітного дозвілля.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ході огляду інфраструктури ВНАУ та цільових зустрічей ЕГ було встановлено, що освітнє середовище університету є безпечним для життя та здоров'я як здобувачів вищої освіти, так і співробітників. Заклад вищої освіти має окрему пропускну систему, забезпечений відеонаглядом, протипожежною сигналізацією та сертифікованими укриттями,

що знаходяться як у навчальних корпусах, так і у гуртожитках та мають вільний доступ. Функціонує у ВНАУ й відносно нещодавно створений Центр культурно-естетичного виховання (<https://surli.cc/debjux>), що включає у себе відділ культурно-мистецької роботи, зосереджений на дозвіллі здобувачів та відділ виховної роботи, спрямований на соціально-психологічну підтримку. Діяльність центру, за словами його керівниці Довгань Д. П., спрямована на організацію та проведення загальноуніверситетських культурно-масових заходів й культурно-просвітницькій роботі. Послуги психологічної служби доступні як для здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників, адже їх головною метою є не лише психологічне забезпечення ефективності освітнього процесу, а й захист психолого-соціального благополуччя всіх його учасників. Кабінет психолога розташований у одному із гуртожитків закладу вищої освіти, проте, за запевненням Довгань Д. П., для всіх здобувачів першого року навчання обов'язково проводиться зустріч-знайомство, де представник психологічної служби розповідає про спектр доступних послуг та залишає свої контакти. Університет проводить опитування учасників освітнього процесу із різних питань – задоволеності методами і формами навчання, об'єктивності та неупередженості оцінювання знань, питань академічної доброчесності, достатності підтримки університету, практичної підготовки та загальної якості освітньої програми, тощо. Періодичність опитувань, за словами керівниці навчально-наукового центру Зеленчук Н. В., складає 2 рази на рік, проте, результати таких опитувань на сайті відображаються у розрізі навчального року. Доступ до анкет є необмеженим (<https://surli.li/pvqbhz>), а результати анкетування представляють на сторінці відповідної кафедри у широкому доступі (<https://surli.li/ymfpjb>). За його результатами, представники ОПП на 95% задоволені якістю освітніх послуг та на 99% задоволені методами навчання і викладання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У закладі вищої освіти постійно діє низка підрозділів, що забезпечує організаційну, консультативну, освітню та соціальну підтримку для здобувачів вищої освіти. Надання такої різнопланової підтримки регулюється Положенням про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surli.li/wtngfl>). Спількування ЕГ з представниками студентського самоврядування показало активну позицію студентської ради університету (<https://surli.cc/mtstah>), профкому студентів (<https://surli.li/lyasgc>) у захисті інтересів здобувачів вищої освіти. Цікавою практикою є функціонування Добровільної студентської дружини, яка за словами представників студентського самоврядування, контролює дотримання правил поведінки на території закладу вищої освіти та проживання у гуртожитках згідно із Положенням про поселення, проживання та виселення у студентських гуртожитках ВНАУ (<https://surli.li/yzcyix>). Робота у цій структурі оплачується у розмірі мінімальної ставки. Активно працюють представники студентів і в гуртожитках, де їх представники займаються самоорганізацією мешканців гуртожитків, їх консультативною та інформаційною підтримкою. Актуальну інформацію щодо освітнього процесу здобувачі вищої освіти також завжди можуть отримати через офіційний сайт закладу вищої освіти або через персональний кабінет у АСУ "Сократ". Інформаційну та консультативну підтримку постійно забезпечують декан факультету, гарант ОПП, куратори академічних груп, старости та представники студентського самоврядування. Здобувачі вищої освіти підтвердили ЕГ наявність та достатність такої підтримки, що виражається у постійному контакті, в основному, за допомогою різноманітних месенджерів або особистого спілкування. Освітня підтримка забезпечується через забезпечення необхідним програмним забезпеченням, навчальними матеріалами у цифровому (<https://surli.li/ehuqpv>) та друкованому (<https://surli.li/gqnswe>) вигляді. На кафедрі машин та обладнання сільськогосподарського виробництва функціонує науковий гурток (<https://surli.li/acwsuo>), здобувачі ОПП Галузеве машинобудування приймають участь у наукових конференціях (<https://surli.li/bzftyi>). Консультативна підтримка можлива не тільки під час проведення консультацій. На зустрічі з науково-педагогічними працівниками ЕГ встановила, що викладачі мають графіки консультацій, які оприлюднені на дошках оголошення відповідних структурних підрозділів. У той же час, представники фокус-групи здобувачів вищої освіти не змогли підтвердити свою обізнаність щодо наявності таких графіків або користування ними. Інформаційна підтримка забезпечується сайтом закладу вищої освіти, інформаційними дошками, групами та чатами у соціальних мережах, поширенням інформації через студентську раду. На основі вищезазначеного ЕГ може зробити висновок, що здобувачі освітньої програми, що акредитується задоволені рівнем підтримки та обізнані про свої можливості й права.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За словами проректора з науково-педагогічної роботи та навчальної роботи Лутковської С. М., ВНАУ вжив багатьох заходів для забезпечення безбар'єрності освітнього простору. Для абітурієнтів на сайті університету в рубриці «Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами» (<https://surli.li/iohgnc>) оприлюднено інформацію про ліфти, облаштовані зовнішні та внутрішні пандуси, усунення порогів, встановлення спеціальних поручнів та тактильних табличок зі шрифтом Брайля, наявні санітарні кімнати для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. Достатність умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами реалізується на основі Положення про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ (<https://surli.li/fekaig>), що також містить інформацію про організацію супроводу, у тому числі, й психолого-педагогічного, для здобувачів, які цього потребують. Хоча, на ОПП Галузеве машинобудування на момент проведення акредитації здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються, на основі перегляду матеріально-технічної бази ВНАУ та спілкування з учасниками різних фокус-груп, ЕГ може зробити висновок про достатність умов реалізації їх права на освіту.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У результаті зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ не було виявлено фактів, що свідчать про випадки конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. Однак, представники студентської спільноти та студентської ради в достатній мірі виявили обізнаність щодо вирішення конфліктних ситуацій і обов'язкове долучення студентського самоврядування до їх розв'язання. З метою протидії випадкам, пов'язаним з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією - у ВНАУ введено в дію ряд нормативних документів: Статут ВНАУ (<https://surl.li/ozkqgy>), Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/qikrwh>), Положення про академічну доброчесність у ВНАУ (<https://surl.li/wucwft>), Положення про гендерну рівність (<https://surl.li/nsvges>), Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ (<https://surl.li/mevprqw>), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ (<https://surl.li/vaosbc>). У Порядку розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ конкретно зазначено, що будь-яка скарга, подана до уповноважених осіб розглядається окремою комісією, яка створюється наказом ректора, у термін що не перебільшує одного місяця. Затверджений у ВНАУ і план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), в тому числі сексуальним домаганням та дискримінації у 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/kvzmsv>). Окремо ведеться робота із протидії корупції. В університеті затверджена Антикорупційна програма (<https://surl.li/cmhbqv>), на сайті розміщені контактні дані уповноваженої особи (<https://surl.li/nguxtr>), наявний план її роботи на 2025 рік (<https://surl.li/hmbkaf>). Здобувачі вищої освіти запевнили ЕГ у відсутності корупційних проявів, хоча й не змогли сказати хто саме є уповноваженою особою з питань запобігання, виявлення та протидії корупції. Існують в університеті й фізичні (розміщені у корпусах) та електронна (<https://surl.li/aspaqe>) скриньки довіри. Під час спілкування як зі здобувачами вищої освіти, так і представниками студентського самоврядування, було підтверджено, що найчастіше проблемні питання студентів вирішуються неформальним шляхом, чесно та без дискримінації, за допомогою старост чи кураторів академічних груп, студентського самоврядування чи деканату факультету, що дозволяє їм бути впевненим у безпечності освітнього середовища ВНАУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертизи ЕГ встановила, що ОПП Галузеве машинобудування за підкритерієм 7.1 відповідає вимогам у значній мірі, адже як фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, однак, використання лише програмного забезпечення FreeCAD, потребує перегляду; підкритерій 7.2 має повну відповідність оскільки ВНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми; підкритерій 7.3 відповідає вимогам, так як освітнє середовище дійсно є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; підкритерій 7.4 відповідає вимогам, адже університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП Галузеве машинобудування; за підкритерієм 7.5 забезпечено відповідність, оскільки в закладі освіти створюються достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; за підкритерієм 7.6 констатується відповідність, оскільки у ВНАУ існує політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується. Надані зауваження не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів за ОП та можуть бути усунені до кінця поточного навчального року, отже, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 7. Позитивною практикою в межах критерію 7 ЕГ вважає створення і функціонування ряду навчально-практичних центрів, обладнаних за допомогою стейкхолдерів, а також працевлаштування представників студентства, долучених до функціонування Добровільної студентської дружини.

Недоліки

Недоліками в межах критерію 7 ЕГ вважає наступне: 1. Використання лише безкоштовного програмного забезпечення FreeCAD у рамках викладання за ОП. 2. Обмежену обізнаність здобувачів щодо практики проведення консультацій та дотримання антикорупційних політик у ВНАУ.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. До початку наступного навчального року розглянути можливість використання програмного забезпечення SolidWorks для забезпечення окремих ОК. 2. До початку наступного навчального року провести додаткове ознайомлення здобувачів освіти із практикою проведення консультацій викладачами та особливостями антикорупційної діяльності у ВНАУ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Нормативними документами, що регулюють процедури розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗВО є Положення «Про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/lvbyhq>), Положення «Про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» (<https://surl.li/ezdzym>) та Положення «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/ykhoco>). Згідно з Положеннями, нова ОП розробляється на основі стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів у відповідній професійній області (за наявності останніх) та містить 5 етапів – починаючи від формування проектної групи та призначення гаранта, і закінчуючи розробленням системи оцінювання якості ОП з метою її удосконалення. Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою із залученням експертів зі складу НПП, професіоналів-практиків та здобувачів вищої освіти. Способами здійснення моніторингу є анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Перегляд даної ОП відбувається щорічно із залученням Ради стейкхолдерів, студентського самоврядування, НПП кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва, шляхом рецензування та анкетування. За звітний період в ОПП було внесено ряд змін, які базувалися на результатах аналізу ринку освітніх послуг та ринку праці, на який орієнтована програма; змінах нормативних документів та пропозиціях зацікавлених сторін. Зокрема, протягом функціонування ОПП додатково введені ФК11, ФК12, ЗК14, ПРН15, ПРН16; коригувалися: «Мета освітньої програми», «Основний фокус освітньої програми», «Особливості програми», «Викладання та навчання», «Оцінювання», «Національна кредитна мобільність», які доформували орієнтацію ОПП на поглиблення підготовки здобувачів для сільськогосподарського машинобудування в галузі рослинництва і тваринництва; відбулись зміни у переліку ОК. Залучення різних категорій стейкхолдерів до перегляду та удосконалення ОПП підтверджується документами, наданими ЗВО у відповідь на запит ЕГ. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У відповідності до щорічного розпорядження проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи (<https://surl.li/oezumf>) здобувачі залучаються до процесу щорічного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі у контрольних заходах моніторингу якості освітніх послуг та обговорення змін на засіданнях ради студентського самоврядування. Під час зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування, ЕГ встановила, що зауваження та побажання здобувачів передаються їх представниками на розгляд керівництву кафедри та факультету. Іншим інструментом впливу на зміст ОПП є регулярне (щорічне, щосеместрове) опитування здобувачів шляхом розміщення відповідних анкет на сайті ЗВО (<https://surl.li/etrkff>), а їх результатів – на сайті випускової кафедри за ОПП (<https://surl.li/xeqesh>). Розробкою програм опитування та обробкою результатів анкетування займається відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності. Процес опитування анонімний і відбувається в он-лайн режимі із використанням Google-форм. Положення «Про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ» (<https://surl.li/bafjws>) регламентує залучення здобувачів ВО та їх представників у органах студентського самоврядування до участі у системі забезпечення якості освіти. Зокрема, проводиться оперативний моніторинг якості надання освітніх послуг через щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК, у якому надається можливість анонімно оцінити всі ОК за 6 показниками, а його результати використовують при обговоренні в академічному середовищі та прийнятті адміністративних рішень. Така практика є системною для всього ЗВО, що підтверджується документами, опублікованими на офіційному сайті (<https://surl.li/ekoefr>). За результатами діяльності органів студентського самоврядування було значно розширено перелік вибіркових ОК, а також внесено зміни до розділу «Оцінювання» з метою врахування результатів наукової діяльності здобувачів. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Співпраця з роботодавцями, які безпосередньо залучені до процедур забезпечення якості на ОПП, здійснюється на різних рівнях: через Раду стейкхолдерів університету (<https://surl.li/shjnco>), Раду стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету, на якому реалізується ОПП «Галузеве машинобудування» (<https://surl.li/bzrlsz>) та безпосередньо на рівні випускової кафедри в рамках більш, ніж 20-ти договорів та угод про співпрацю, розміщених на сторінці кафедри (<https://surl.li/ebazea>). Серед підприємств, представники яких тісно співпрацюють із ЗВО у рамках реалізації ОПП «Галузеве машинобудування» - ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Френдт», ТОВ «НВО Сан Агро», ТОВ «АБА Астра» та інші. В результаті співставлення фактів, отриманих в ході опитування представників роботодавців та цільових груп у ЗВО, а також, документів, наданих ЕГ за запитом, зроблено висновок, що має місце ефективна співпраця, яка включає в себе залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОПП, спільні наради представників роботодавців та співробітників ЗВО, в ході яких вносяться та обговорюються пропозиції щодо підвищення якості ОПП, а також періодичні опитування роботодавців у формі он-лайн анкетування (<https://surl.li/kaopbr>, <https://surl.li/cqijpg>). Результати опитувань свідчать про високу оцінку роботодавцями рівня підготовки здобувачів (87%) та їх загальну обізнаність із процесом надання пропозицій до ОП - із 100% опитаних осіб, яких залучали до обговорення і перегляду ОП, 80% надавали пропозиції і всі 100% готові працювати над удосконаленням ОПП і надалі. Під час онлайн спілкування з експертною групою роботодавці підтвердили свою участь в обговоренні змісту освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» шляхом внесення своїх пропозицій під час анкетування, участі у різних заходах формального та неформального спрямування, підтримкою постійного зв'язку з гарантом ОП та викладачами факультету. ЕГ вважає за потрібне відмітити, що пропозиції роботодавців знаходять розуміння і відповідну реакцію групи забезпечення якості ОПП. Наприклад, у ході спілкування ЕГ з роботодавцями, було повідомлено, що у відповідь на їх пропозиції було внесено ряд змін у зміст обов'язкових ОК та запроваджено нові вибіркові ОК. Ряд представників роботодавців повідомили, що проводять спільні із ЗВО консультації щодо запровадження дуальної освіти на ОПП. Таким чином, за даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Незважаючи на те, що акредитація ОПП «Галузеве машинобудування» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти здійснюється вперше, зустріч ЕГ із випускниками показала, що випускова кафедра слідкує за кар'єрним шляхом випускників минулих років за даною спеціальністю. Показовим є факт, що на зустрічі були присутні випускники, які закінчили навчання п'ять, десять і навіть п'ятнадцять років тому. ЗВО формує базу даних випускників з метою збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування (<https://surl.li/upchbo>), зокрема, за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» у цій базі відмітилися більше 50-ти учасників, велика частина яких, судячи з наведеної інформації, працює на інженерних посадах. Значна частина випускників продовжує навчання за другим та третім рівнем ВО, а окремі з них приходять працювати у ВНАУ. Працівники деканату, в рамках консультативної допомоги, інформують студентів випускового курсу щодо умов вступу до магістратури, формування кабінету вступника, підготовки до ЄВІ. З метою допомоги у подальшому працевлаштуванні, на сайті ЗВО розміщений перелік керівників та спеціалістів агроформувань області (<https://surl.li/xjvnzs>), які, в свою чергу, є випускниками ВНАУ різних років. Таким чином, за даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ» (<https://surl.li/ykheco>) регламентує функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО. Метою системи є не лише забезпечення принципів якості вищої освіти з врахуванням вимог та очікувань зацікавлених сторін, а й здійснення моніторингу та періодичного оцінювання якості освітніх послуг, та аналіз причин можливих невідповідностей. Система ВЗЯВО ВНАУ передбачає здійснення ряду процедур та заходів, підпорядкованих стратегічній меті, яка полягає у підготовці висококваліфікованих кадрів для аграрного сектору економіки відповідно до вимог національних і європейських стандартів якості вищої освіти, попиту на вітчизняному та міжнародному ринках праці. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості програми «Галузеве машинобудування» переглядалось навчально-методичне забезпечення дисциплін, зміни в освітній програмі на основі запропонованих рекомендацій всіх стейкхолдерів щодо її оновлення, відповідність ОПП стандарту вищої освіти, відповідність кадрового забезпечення ОК вимогам ліцензійних умов, наявність підвищення кваліфікацій у НПП. Суттєвих недоліків виявлено не було, а рекомендації щодо збільшення імплементації власних досліджень в ОК, поліпшення якості навчально-методичного забезпечення, оприлюднення інформації про участь здобувачів в науково-дослідних тематиках, заходах неформальної освіти, міжнародних проєктах було враховано. Результати опитування здобувачів показали, що 95,2% задоволені освітніми послугами, 100% залучені до перегляду ОПП, 99,3% задоволені методами навчання, 86,7% роботодавців вважають, що ОПП відповідає вимогам виробництва і 100% готові співпрацювати

дали над удосконалення ОПП. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу показників освітньої діяльності здійснюються в університеті на рівні кафедр, на рівні факультетів, на рівні університету відповідно плану(<https://surl.li/hotdfo>). Щосеместрові заходи проводяться у відповідності розпоряджень профільних проректорів, результати публікуються на офіційному сайті ВНАУ (<https://surl.li/wzbslp>). В ході зустрічей ЕГ з різними групами зацікавлених осіб - представниками здобувачів освіти, академічної спільноти та стейкхолдерів було встановлено, що жодна із вищезазначених фокус-груп не виявила суттєвих недоліків в освітньо-професійній програмі “Галузеве машинобудування”, а всі їх пропозиції розглядалися на відповідному рівні, і, по можливості, враховувались. Однак, ЕГ констатує, що системою ВЗЯВО не було виявлено суттєвий недолік за підкритерієм 6.4, який не дозволяє у повній мірі здійснювати процедуру, регламентовану ч.3 п.2.4 Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ». Таким чином, за даним під критерієм встановлено відповідність із суттєвим зауваженням.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітньо-професійна програма “Галузеве машинобудування” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні за даною ОПП. Однак, ЕГ в межах доступного обсягу інформації відмічає, що адміністрація ЗВО аналізує та систематизує отримані зауваження та недоліки, виявлені під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм у ЗВО, а також розробляє заходи з їх усунення. Зокрема, за інформацією авторів відомостей про самооцінювання, університетом проведено системну і комплексну роботу зі структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, збільшено перелік вибірових компонентів; підвищується рівень інформаційної обізнаності здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній/інформальній освіті; здійснюється постійне оновлення джерел в робочих програмах навчальних дисциплін, в т.ч. на основі результатів досліджень НПП; забезпечується залучення стейкхолдерів до аудиторних занять; постійно оновлюється матеріально-технічна база кафедри у тісній співпраці з роботодавцями; розширюється перелік організацій і установ для стажування НПП та практики здобувачів. В той же час ЕГ відмічає, що не всі перераховані представниками ЗВО недоліки виправлення у повному обсязі на момент проведення експертизи. Зокрема, не всі нормативні документи приведені у відповідність до сучасного законодавства, рівень інформаційної обізнаності здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній/інформальній освіті. Таким чином, за даним під критерієм встановлена відповідність із зауваженнями.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедури контролю та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає розподіл повноважень з моніторингу та контролю за показниками якості освітнього процесу. Основними документами, що регламентують ці процеси у ЗВО - Положення «Про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/lvbyhq>), Положення «Про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» (<https://surl.li/ezdzym>), Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ» (<https://surl.li/ykheco>), Положення «Про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/pwahff>), Положення «Про академічну доброчесність у ВНАУ» (<https://surl.li/tdowav>), «Антикорупційна програма ВНАУ» (<https://surl.li/ugdvhp>) тощо. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНАУ функціонує на п'яти рівнях, повноваження та відповідальність у котрих закріплена за визначеною категорією академічної спільноти закладу. На першому рівні здобувачі ВО застосовують такі інструменти як щорічні анкетування, перегляд освітніх програм, участь в органах самоврядування, обрання вибірових дисциплін. На другому – кафедри, факультети, інші підрозділи здійснюють свої повноваження через моніторинг якості викладання ОК, відповідності НПП та ОК, анкетування, щорічний перегляд та оновлення ОПП, впровадження в зміст ОК результатів підвищення кваліфікації НПП, наукових досліджень, міжнародного стажування. На третьому – зовнішні стейкхолдери через залучення до викладання ОК, керівництво практикою студентів, анкетування, участь у перегляді та рецензуванні ОПП. На четвертому – Навчально-науковий центр забезпечує ефективне управління освітнім процесом, публічність інформації про результати обговорення та оновлення освітніх програм, щорічне формування переліків вибірових ОК, баз практик, баз підвищення кваліфікації та міжнародного стажування, роботи системи запобігання та виявлення академічного плагіату у працях НПП і здобувачів, проведення ректорських контрольних заходів, публікації дипломних проєктів та інших праць в репозитарії. На п'ятому – адміністрація університету визначає стратегічні напрямки, принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти. ЕГ, спираючись на проведені зустрічі у фокус-групах та аналіз доступної інформації, може говорити про широке залучення академічної спільноти, зацікавлених осіб та різних груп стейкхолдерів до процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЗВО. Учасники академічної спільноти університету у достатній мірі орієнтуються у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і розуміють свою роль у ній. За даним під критерієм встановлена повна відповідність.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 8.1 забезпечено відповідність, оскільки ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; за підкритерієм 8.2 констатується відповідність, так як здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, їх позиція береться до уваги під час її перегляду; підкритерій 8.3 відповідає вимогам, адже роботодавці безпосередньо та через Раду роботодавців залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми; за підкритерієм 8.4 забезпечено відповідність, оскільки у закладі вищої освіти існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху своїх випускників; підкритерій 8.5 встановлено відповідність із суттєвим зауваженням, так як система внутрішнього забезпечення якості ЗВО не виявила недолік, який перешкоджає повноцінній реалізації необхідних процедур та заходів; за підкритерієм 8.6 встановлена відповідність із зауваженнями, адже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, але на момент проведення експертизи не усунені в повному обсязі; підкритерій 8.7 відповідає вимогам, бо в академічній спільноті ЗВО ведеться робота із формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею. Позитивних практик не виявлено.

Недоліки

1. Суттєвим недоліком є те, що система ВЗЯВО не виявила недолік у освітній діяльності з реалізації освітньої програми. 2. Несуттєвим недоліком, який може бути виправлений в короткі терміни є повільне реагування на результати зовнішнього забезпечення якості.

Рекомендації

ЕГ рекомендує підрозділам, відповідальним за виявлені недоліки, у найкоротші терміни взяти до уваги висновки акредитаційної експертизи і усунути вказані зауваження.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВНАУ створює чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та послідовно здійснюються під час реалізації ОПП. Всі ці правила та процедури є формально закріпленими у відповідних внутрішніх нормативних документах та знаходяться у необмеженому доступі на сайті закладу вищої освіти на вкладці "Публічна інформація" (<https://surl.li/zqqzeq>). Серед основних документів на ній представлені: Статут ВНАУ (<https://surl.li/ozkqgy>), Колективний договір (<https://surl.li/rqadtu>) та зміни до нього, Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/yhmppn>) та доповнення до нього, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/iebuus>), Положення про порядок оцінювання знань у ВНАУ (<https://surl.li/jkfpwh>) із змінами до нього, Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін у ВНАУ (<https://surl.li/xuoiwq>), Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/qikrwh>), Положення про академічну доброчесність у ВНАУ (<https://surl.li/wucwft>), Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/wtngfl>), тощо. Окрема сторінка сайту містить зведену інформацію фінансового характеру (<https://surl.li/jontyu>), у тому числі про вартість навчання, кошторис, штатний розпис, інформацію про публічні закупівлі та інше. Здобувачі вищої освіти ОПП Галузевого машинобудування під час зустрічі з ЕГ запевнили, що чітко розуміють свої права та обов'язки як учасників освітнього процесу, ознайомлені з ними через кураторів академічних груп, студентське самоврядування, тематичні зустрічі з представниками менеджменту факультету та університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти висвітлює інформацію по освітнім програмам у розрізі відповідних структурних підрозділів, що відповідають за їх реалізацію. На момент проведення акредитаційної експертизи сторінка кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва (<https://surl.li/ymfprjb>) містить проєкт ОПП на 2025 рік набору (<https://surl.li/deptuz>). Сторінка містить також контактні дані гаранта (мобільний телефон та електронну пошту) для отримання пропозицій від стейкхолдерів. Пропозиції щодо оновлення ОПП систематично обговорюються, зокрема на засіданнях кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва, вченої ради інженерно-технологічного факультету, і поступово впроваджуються, що підтверджується наданими ЕГ на запит витягами з протоколів відповідних засідань. У той же час, ЕГ зауважує на відсутність інформації про строки обговорення ОП, що ускладнює розуміння часових рамок для надання рекомендацій або пропозицій для оновлення ОП. Після спілкування з гарантом та представниками зацікавлених сторін, у тому числі роботодавців, ЕГ може констатувати, що ВНАУ вчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОПП, що уможливило отримання та належне опрацювання пропозицій різних груп стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що основна інформація щодо ОПП Галузевого машинобудування оприлюднюється у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.li/anynui>) та на сторінці кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва (<https://surl.li/ymfprjb>). Для всіх зацікавлених сторін у вільному доступі представлені мета та характеристика програми, її основний фокус, загальні та фахові компетентності, результати навчання, а також інформація про матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення і структурно-логічну схему. На цій же вкладці (<https://surl.li/ymfprjb>) представлені рецензії та навчальний план для 2024 року набору та силабуси обов'язкових ОК, що містять інформацію про викладача, опис дисципліни, її мету, завдання, перелік компетентностей та ПРН, план її вивчення, рекомендовані джерела інформації та систему оцінювання. Представлені на сторінці кафедри й результати опитувань здобувачів, НПП та роботодавців з різних питань. Силабуси вибіркового ОК містяться на окремій вкладці "Вибіркові дисципліни" (<https://surl.li/gujcyg>). У той же час, ЕГ відмічає відсутність у силабусах інформації про інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна, що може ускладнювати розуміння здобувачами вищої освіти вимог та специфіки ОК. Відсутня на сайті й наскрізна програма практики, що ускладнює розуміння ОК15, ОК21, ОК22, ОК29. Хоча, попередні версії ОПП на сайті не представлені, сторінка кафедри інженерної механіки та технологічних процесів в АПК (<https://surl.li/mbpyob>) містить рецензії на ОПП Галузевого машинобудування першого (бакалаврського) рівня за 2021 - 2025 роки. За словами завідувача кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва Шаргородського С. А., це пов'язано із технічним обслуговуванням сайту та постійним процесом наповнення сторінок кафедр новою інформацією. Загалом, ЕГ відмічає що інформація про ОПП Галузевого машинобудування оприлюднена у об'ємі, достатньому для інформування громадськості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати що ОПП Галузевого машинобудування загалом відповідає вимогам Критерію 9 за рівнем В, зокрема в контексті існування чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, їх доступності та послідовної реалізації (підкритерій 9.1); у контексті підкритерію 9.2 ЕГ зауважує на відповідність із зауваженнями, оскільки на офіційному вебсайті університету оприлюднено проєкт ОПП 2025 року із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, проте відсутня інформація про строки такого обговорення. Підкритерій 9.3 має часткову відповідність, оскільки на сайті ВНАУ наявна точна і достовірна інформація про ОПП Галузевого машинобудування 2024 року набору, навчальний план, силабуси навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, проте відсутня наскрізна програма практики, а наповнення силабусів не містить інформації про інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна. Позитивні практики за Критерієм 9 не виявлені.

Недоліки

Недоліками в межах критерію 9 ЕГ вважає наступне: 1. Відсутність інформації про строки обговорення проєкту ОПП Галузевого машинобудування 2025 року що ускладнює розуміння часових рамок для надання рекомендацій або пропозицій для оновлення ОП. 2. Відсутність наскрізної програми практики, що ускладнює розуміння ОК15, ОК21,

ОК22, ОК29. 3. Силабуси ОК не містять інформації про інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. ВНАУ до початку наступної процедури розгляду ОП розглянути можливість створення на сайті університету окремої сторінки з проектами ОП для обговорення із обов'язковим зазначенням його строків для більшої доступності таких проектів та кращого розуміння часових рамок для надання рекомендацій або пропозицій для їх оновлення. 2. У найкоротші строки відобразити на сторінці кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва наскрізну програму практики. 3. До початку наступного навчального року, розглянути можливість додавання у силабуси ОК інформації про інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна, або відобразити замість силабусів робочі програми ОК із вищезазначеними уточненнями.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проектах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 26982.pdf	SECvWdEwnwxr/cbfhH8o53o4Al4ckSZCMIZWTykK Lpo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кривопляс-Володіна Людмила Олександрівна

Члени експертної групи

Онофрійчук Володимир Іванович

Прілепо Наталія Володимирівна