

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

|                     |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Вінницький національний аграрний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>4636 Садівництво та виноградарство</b>           |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                                     |
| Спеціальність       | <b>203 Садівництво та виноградарство</b>            |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.05.2025 р.

Справа № 0725/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Центилю Леонід Васильович,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

|                               |                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | <b>Вінницький національний аграрний університет</b> |
| Назва ВСП ЗВО                 | <i>не застосовується</i>                            |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | <b>4636</b>                                         |
| Назва ОП                      | <b>Садівництво та виноградарство</b>                |
| Галузь знань                  | <b>20 Аграрні науки та продовольство</b>            |
| Спеціальність                 | <b>203 Садівництво та виноградарство</b>            |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>                                     |
| Рівень вищої освіти           | <b>Бакалавр</b>                                     |
| Вид освітньої програми        | <b>Освітньо-професійна</b>                          |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

*За – 8, Проти – 0*

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проєктування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ЕГ зазначає, що освітньо-професійна програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» (<https://cutt.ly/wrdihcsl>) оскільки зазначенні в освітній програмі «Садівництво та виноградарство» (<https://cutt.ly/6rdihVHQ>) компетентності та програмні результати навчання у повному обсязі відповідають чинному стандарту на бакалаврському рівні вищої освіти. ОПП узгоджується зі стандартом освіти за загальною характеристикою, за кредитним навантаженням, обсягом практик (обсяг яких перевищує 4 кредити), вимогами щодо форми атестації здобувачів вищої освіти, матриць відповідності.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма «Садівництво та виноградарство» (<https://cutt.ly/yrdqaz41>) має чітко сформульовану мету, яка передбачає підготовку фахівців із садівництва та виноградарства, здатних поєднувати знання, уміння, навички зі спроможністю до самостійного вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем з організації та технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування, з врахуванням зональних умов. Це формулювання повною мірою відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти – Вінницький національний аграрний університет, яка полягає у створенні, узагальненні, накопиченні та поширенні передових наукових знань у сфері агропромислового комплексу.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ вказано, що в результаті проведеного аналізу відомостей самооцінювання, проведених зустрічей та отриманих додаткових документів, встановлено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання ОП «Садівництво та виноградарство» визначаються з урахуванням потреб усіх груп заінтересованих сторін. Запроваджена практика анкетування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/Drdq2A9p>), роботодавців (<https://cutt.ly/QrdqoPYj>), академічного персоналу (<https://cutt.ly/vrdq9tBC>) та випускників через поштову скриньку та особисті спілкування. На офіційному сайті університету розміщують проєкт ОП "Садівництво та виноградарство" (<https://cutt.ly/Ordq8oJ4>) побажання до якого можна надсилати на електронну пошту завідувача кафедри, після чого вони розглядаються на засіданнях кафедри.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ГЕР погоджується, що мета ОПП та ПРН за ОП "Садівництво та виноградарство" дійсно визначаються з врахуванням тенденцій розвитку науки, що простежується за публікаціями НПП (<https://cutt.ly/drdisAoH>). З бесіди з роботодавцями було встановлено факт посиленого розвитку овочівництва відкритого та закритого ґрунту в області,

розвитку баштаниництва яке перемистилося з інших територій нашої держави, за словами роботодавців та аналізом зростання господарств, де розпочали займатися овочами в закритому ґрунті. Великі перспективи на регіональному рівні має ягідництво, що також є серед обов'язкових ОК. При проектуванні та перегляді ОП було враховано досвід вітчизняних і закордонних ОП установ де відбувається підготовка з даних спеціальностей.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ЕГ відмічено, що загальний обсяг ОП «Садівництво та виноградарство» бакалаврського рівня вищої освіти становить 240 кредитів, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та стандарту освіти на відповідному освітньому ступені. Згідно з ОПП обсяг освітніх компонентів спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю означеного рівня вищої становить 180 кредитів ЄКТС тобто 75 % та компоненти вільного вибору здобувачів освіти складають 60 кредитів ЄКТС (25 %), що лежить в межах вимог законодавства щодо формування освітнього процесу, навчального навантаження, можливості створення індивідуальних освітніх траєкторій та достатньої практичної підготовки.

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ відмічено, що зміст ОП має чітку структуру, яка відповідає вимогам чинного положення та вимог ЗУ "Про вищу освіту", ст.9 ; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему (п.2.2. ОП Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми, викладена за семестрами) та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ОП Садівництво та виноградарство розроблена та переглядається згідно з вимогами Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/krdoscBZ>), містить всю інформацію, з якої можна визначити ціль, об'єкти вивчення, фахове спрямування та результати навчання. Освітня складова ОП (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNIAGRO/opp-Sad-ta-Vun-2024.pdf>) поділена на обов'язкові компоненти та вибіркові.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Опис змісту предметної області ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає опису предметної області затвердженого стандарту спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/203-Sadivn.vynohradar-bakalavr-VO.18.01.pdf>. Під час опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки, самостійної роботи, яка передбачена робочими програмами навчальних дисциплін забезпечується можливість опанувати методи, методики та технології, необхідні для практичного використання у професійній діяльності, що досягається через використання методів навчання, виконання практичних та лабораторних робіт, матеріально-технічної бази ВНАУ, яка дозволяє набуття студентам практичних навичок. Зміст освітніх компонентів дозволяє здобувачу вищої освіти навчитися використовувати обладнання та інструменти.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ зазначила, що ОПП Садівництво та виноградарство дає змогу здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це забезпечується наявністю в ОП 25 % вибіркових навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також розробленою нормативною базою ВНАУ, яка викладена у: Положенні про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ, Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНАУ, Положення про надання індивідуального графіка відвідування занять студентами ВНАУ, Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ які розміщені у вільному доступі на сайті ВНАУ (<https://vsau.org/publiczna-informacziya>). Каталог вибіркових

дисциплін оновлюється один раз на навчальний рік, та розміщений у постійному доступі для здобувачів освіти (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>). Вибір дисциплін відбувається до 15 квітня поточного навчального року – для здобувачів першого (бакалаврського) рівня (на наступний навчальний рік) згідно з положенням (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-protraektoriyu-zdob.pdf>) через написання письмової заяви.

##### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

У звіті ЕГ вказує, що освітня програма включає навчальну практику обсягом 3 кредити та виробничу практику - 8 кредитів, організація яких регламентується Положенням ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhenniapraktyka-2024.pdf>; [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya\\_Stagyvannya\\_2020.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya_Stagyvannya_2020.pdf)), причому 2 кредити припадає на навчальну практику з садівництва, плодоовочівництва та виноградарства, яка проводиться на першому році навчання, також у структурі навчальних практик передбачено навчальну практику «Фахове вивчення іноземної мови». За вимогами стандарту освіти – практика повинна становити не менше 4 кредитів ЕКТС, що є виконаним на ОП. Навчальні та виробничі практики забезпечені належним методичним забезпеченням, яке є наявне у системі Сократ у постійному доступі для здобувачів. Методичні вказівки до практик передбачають звітність по завершенню практики. Щодо виробничої практики передбачено керівництво виробничою практикою як керівником від університету, так і керівником з боку господарства, де проводиться виробнича практика.

##### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ зазначає, що з даних відомостей СО та спілкування зі здобувачами освіти, студентським самоврядуванням, академічним персоналом та іншими стейкхолдерами набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок є постійним та систематичним і забезпечується як освітніми компонентами ОП Садівництво та виноградарство, так і заходами, які постійно проводяться різними структурними підрозділами університету. У університет надає широкий діапазон можливостей опанування комунікативних технологій, переймання досвіду, дотримання принципів академічної доброчесності під час участі здобувачів у конференціях, форумах ([chromeextension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/konferencii-2021/Konferenziya\\_8-06-21.pdf](chromeextension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/konferencii-2021/Konferenziya_8-06-21.pdf); (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/osobliva-podiya-u-vnau-studentskij-forum>), під час заходів Школи молодого лідера (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/shkola-molodogo-lidera>), під час зустрічей із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами ([https://vsau.org/novini/video-news/vnauvidvidav-ministr-oslvi-i-nauki-ukraiini-oksen-lisovij-\(video\)](https://vsau.org/novini/video-news/vnauvidvidav-ministr-oslvi-i-nauki-ukraiini-oksen-lisovij-(video))), про що також засвідчили студенти обох освітніх програм. Креативність та творчість посилюється на творчих заходах (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/talant-shou-%E2%80%9Czirkivnau-2024%E2%80%9D>).

##### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Визначений обсяг освітніх компонентів ОП Садівництво та виноградарство, а саме аналіз робочих програм навчальних дисциплін з їх змістовним наповненням та часовим поділом на аудиторну та самостійну роботу дозволяє досягнути задекларованих ПРН. Аналіз освітньої програми та навчального плану (<chromeextension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/NP-Sadta-Vun-2024-2028.pdf>) складеного за нею показує, що співвідношення між самостійною та аудиторною роботою складає 63 до 37 %, що дозволяє підтримувати тижневе навантаження аудиторної роботи залежно від курсу підготовки з вибірковими ОК включно не більше 27 годин. Таке навантаження є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Таким чином, бачимо, що дотримано вимог законодавства (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#>; Закон України “Про вищу освіту” щодо співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК. Варто зазначити, що ОК, які забезпечують формування фахових компетенцій та спеціалізованих характерних для спеціальності ПРН, за навчальним планом можуть мати співвідношення між аудиторним і самостійним вивченням до 50 %, що дозволяє більш глибоко та ретельно здобувачам опанувати відповідні ОК.

##### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практико орієнтованість навчання за ОПП відбувається через засвоєння таких ОК як: Плодівництво, Овочівництво відкритого ґрунту та баштанництво, Овочівництво закритого ґрунту, Виноградарство, Ягідництво, Помологія та ампелографія, а також ОК 34 Навчальна та ОК 35 Виробнича практика. Організаційна матеріально-технічна структура ВНАУ дозволяє здобувачам під час відповідних практичних занять ОК опановувати ті чи інші практичні навички безпосередньо на об'єкті теми, особливо це стосується плодівництва та овочівництва відкритого та закритого ґрунту. Практика реалізації дуальної освіти наразі відсутня.

##### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ зазначає, що ОПП "Садівництво та виноградарство" забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). Так ОК16,

ОК22, ОК26, ОК28, ОК30, ОК31 забезпечують досягнення цілі 2 «Подолання голоду» та цілі 12 «Відповідальне споживання та виробництво». Ціль 4 «Якісна освіта» забезпечують адміністрація ВНАУ та усі НППІ, які викладають ОК за ОПП. Дійсно ОК4, ОК5, ОК8, ОК27 забезпечують досягнення Цілі 13 «» та Цілі 15 «Захист екосистем суші».

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ЕГ у звіті зазначено, що останню редакцію Правил прийому до Вінницького національного аграрного університету затверджено, у встановленому порядку, ректором (наказ № 143 від 24 червня 2024 р.) та опубліковано у вільному доступі на офіційному сайті університету за лінком <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2024/PP--do--VNAU--2024.pdf>. Вони не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими. Спеціальні умови участі у вступній кампанії, чітко прописано в умовах вступу для пільгових категорій абітурієнтів.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому (<https://vsau.org/assets/images/general/PK/2024/PP--do--VNAU--2024.pdf>) до Вінницького національного аграрного університету розроблено Приймальною комісією та затверджені на засіданні ПК (протокол № 3 від 28 березня 2024 року), а також Вченою радою ВНАУ (протокол № 9 від 29 березня 2024 року) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 06 березня 2024 року за № 266. Зміни до Правил прийому вносились у відповідному порядку. Конкурсний відбір на навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями та врахуванням балів з предметів визначених Правилами прийому.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ГЕР погоджується, що визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, які були отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а процедура та порядок визнання регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.li/ezjmcw>, яке затверджено Вченою Радою ВНАУ 24.06.2019р. протокол №11), Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://surl.li/vvubab>, що затверджено Вченою Радою ВНАУ 25.02.2025 р. протокол №8. Порядок та процедура визнання результатів навчання здійснюється експертною (предметною) комісією, у складі трьох осіб: завідувача кафедри, до сфери відповідальності якої належить дисципліна, та одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену дисципліну та представника деканату. Розпорядження про склад комісії та терміни її роботи видає декан факультету. Декан приймає остаточне рішення на підставі висновку експертної комісії. Рішення про визнання результатів навчання оформлюється у формі протоколу. Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на даній ОПП не було.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (протокол Вченої Ради №9 від 29.03.2024 р.) <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhenya-pro-neformalny-osvity-VNAU-2024.pdf>, яке доступне для загального перегляду на офіційному сайті ВНАУ.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

## Рівень відповідності (ГЕР)

### Аналіз

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

У звіті ЕГ зазначила, що освітній процес у ВНАУ реалізується відповідно до Конституції України та Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/evowpz>. Освітній процес здійснюється за формами занять: навчальні, у тому числі онлайн; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Видами навчальних занять є лекція; практичне, індивідуальне заняття; консультація. У викладанні освітніх компонентів використовуються традиційні та інтерактивні методи навчання і викладання. НПП обирають методи та засоби навчання враховуючи особливості ОК. В рамках освітньої програми під керівництвом викладачів запроваджені гостьові лекції, тренінги, практичні індивідуальні завдання, що знайдуть своє відображення у навчальних та індивідуальних планах студентів (<https://office.naqa.gov.ua/2300a3ff-79f1-440d-94ce-f7cb857fc756>). Система оцінювання знань включає два рівні: поточний та підсумковий контроль, згідно зі змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у ВНАУ <https://surl.li/ojwnfb>.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого підходу, спрямованого на реалізацію студентоцентрованого навчання. Одним із чинників такого спрямування є можливість здобувачів впливати на вибір методів навчання з метою забезпечення оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН. Навчальна робота проводиться у певні терміни та в часових межах згідно з розкладом та графіком навчального процесу. Критерії оцінювання здобувачів за кожним компонентом описані у силабусах та робочих програмах. Здобувачам інформація про оцінювання доводиться на перших заняттях із дисциплін НПП, кураторами на зустрічах. Всі положення, щодо освітнього процесу у вільному доступі на сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>) або в ЕСУ «Сократ» з наданням індивідуального доступу кожному здобувачеві через створений особистий акаунт в системі «Сократ» з перших днів навчання.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ зазначила, що освітні компоненти включені до ОП «Садівництво та виноградарство» формують науковий світогляд здобувачів, значна увага приділяється науковим дослідженням. Серед обов'язкових компонентів є «Загальні правові засади та академічна доброчесність», «Філософія», «Вища математика». <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnijfakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva/sadivnicztvo-ta-vinogradarstvo>. Здобувачі мають доступ до Репозиторію ВНАУ, де розміщені наукові публікації викладачів, що дозволяє відстежувати тренди досліджень і використовувати їх під час вивчення ОК. Стимулювання наукового пошуку відбувається в межах роботи наукового гуртка «Плодоовочівник» (<https://www.facebook.com/share/1XU7qEjVYg/?mibextid=wwXlfr>), співучасті у виконанні науково-дослідних тематик кафедр.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У звіті ЕГ вказано, що оновлення змісту освітніх компонентів в т.ч. РП навчальних дисциплін підкріплені публікаціями у вітчизняних та зарубіжних виданнях, методичними рекомендаціями, що виходять із друку відбувається з урахуванням моніторингу на основі включення до їх структури новітніх досягнень в сільському господарстві, та наукових здобутків самих НПП. Оновлення змісту ОК НПП відбувається з урахуванням результатів їх наукових досягнень, а також напрацювань, які були надбані під час участі у міжнародних науково-практичних конференціях, проходженні підвищення кваліфікації, стажування. Така організація роботи сприяє підвищенню професійного рівня НПП, забезпечує публікацію статей, підготовку монографій, навчальних посібників. Рівень кваліфікації викладачів достатній та постійно вдосконалюється, навчальний матеріал подається зрозуміло. НПП мають відповідну кваліфікацію, активно провадять наукову і методичну роботу.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В університеті курс на інтернаціоналізацію визначає Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року (<http://surl.li/olwzv>), де окреслено принципи, стратегічні цілі та програмні складники. Роль координатора виконує відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності Вінницького НАУ, який забезпечує: проходження профільних стажувань здобувачів за кордоном; направлення на навчання, стажування викладачів, аспірантів і здобувачів; інформування про конкурси на участь у міжнародних програмах. У ВНАУ підписані договори та меморандуми про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво (<http://surl.li/foovr>). ЗВО активно співпрацює із закордонними ЗВО і міжнародними організаціями, з якими Важливою складовою є поширення наукових здобутків викладачів у світових міжнародних наукових базах даних.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ зазначено, що контрольні заходи та порядок їх реалізації чітко описано в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті, яке опубліковано у вільному доступі на офіційному сайті університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuivannya.pdf> та затверджено у встановленому порядку Вченою Радою ВНАУ, протокол № 11 від 31.05.2016 р. і з внесеними змінами протокол Вченої Ради № 5 від 21.11.2021 р. (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/zminu-do-polog-11.2021.pdf>.) З дисципліни, з якої за навчальним планом передбачений екзамен (диференційований залік), при виконанні усіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, здобувач може набрати до 70% підсумкової оцінки та до 30% підсумкової оцінки на іспиті (диференційованому заліку). Із зазначеної кількості балів та у відповідності даних положень, окрім поточної та підсумкової кількості балів, здобувач може набрати додатково 10 % підсумкової оцінки за певні види студентської активності, зокрема наукової, інноваційної та виховної, що є що стимулює здобувачів. Контроль знань є поточний, семестровий та підсумковий.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Державна атестація здобувачів відбувається у вигляді атестаційного іспиту, що в повній мірі відповідає вимогам Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/203-Sadivn.vynohradar-bakalavr-VO.18.01.pdf>). Основний внутрішній документ, що регулює порядок проведення державної підсумкової атестації — Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuivannya.pdf>.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється рядом внутрішніх документів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>); Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuivannya.pdf>). Викладачі дотримуються моральних принципів та норм поведінки, які регулюються Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/dxzcbt>) (затверджено протоколом Вченої Ради ВНАУ № 6 від 18.12.2020 р.).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У звіті ЕГ вказано, що політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Вінницькому національному аграрному університеті чіткі та зрозумілі та регулюються низкою внутрішніх документів. Зокрема, Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-provnutrishniusystemu.pdf>). Усі вище перелічені документи розміщені на офіційному сайті ВНАУ та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Контроль за дотриманням академічної доброчесності стосується наукової роботи

(статті, тези, наукові роботи студентів тощо), навчально-методичної роботи (підручники, посібники, методичні розробки та ін.). Перевірку на текстові запозичення виконують за допомогою сервісів Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У звіті ЕГ зазначено, що відомості про самооцінювання ВНАУ розкривають повністю інформацію щодо кадрового забезпечення освітнього процесу ОП 203 Садівництво та виноградарство, опрацьовані дані свідчать, що НПП відповідають тим освітнім компонентам, які вони викладають. Підтвердженням є дипломи про вищу освіту, дипломи, що засвідчують науковий ступінь та атестати про вчені звання. Також наявні друковані праці, що мають відповідність з освітніми компонентами для спеціальності Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство. Таким чином забезпечується досягнення програмних цілей і завдань при реалізації ОПП. Усі НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-taukladanya-dogovoriv.pdf>). Конкурсний відбір НПП у ВНАУ проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного відбору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо. Така процедура дає можливість забезпечити реалізацію освітньої програми НПП, професіоналізм яких підтверджено виконанням вимог законодавства щодо викладачів. На офіційному вебсайті університету розміщено (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>) Положення про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ зазначено, що до організації та реалізації освітнього процесу ВНАУ активно залучає роботодавців через членство в радах стейкхолдерів ННІ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderiy.pdf>). Здобувачі і НПП мають можливість проведення наукових досліджень, виїзних практичних занять на базі установ та організацій з якими укладені договори. Одними з функцій роботодавців є консультативно-дорадча допомога в частині оновлення ОПП, практичної підготовки здобувачів, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, проведення досліджень, працевлаштування; (<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id%20=20&page=2>).

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У звіті ЕГ зазначено, що керівництво ВНАУ сприяє підвищенню кваліфікації, стажуванню науково-педагогічних працівників в українських та іноземних закладах вищої освіти, наукових установах. НПП, що провадять освітній процес на ОПП Садівництво та виноградарство підвищують кваліфікацію як згідно з графіком стажувань, так і поза ним. Професійний розвиток врегульований Колективним договором (<https://cutt.ly/lrs6tgtr>); Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ (<https://cutt.ly/446lcxO>). НПП ОПП реалізують свою можливість щодо проходження стажування у зарубіжних ЗВО. Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачено шляхом матеріального та морального заохочення, яке регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ (<https://cutt.ly/Hrs6tKJd>) за публікації монографій, навчальних посібників, підручників, статей в наукометричних виданнях; за публікації 5 статей у наукометричних виданнях, за публікації 3-х, 4-х, 5-ти статей у фахових виданнях впродовж одного календарного року; встановлення доплат за вчене звання, науковий ступінь, викладання курсів іноземною мовою (до 30 % від посадового окладу) встановлено відповідне матеріальне заохочення у вигляді премій.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

За результатами огляду наявної матеріально-технічної бази ВНАУ ЕГ засвідчує достатню її відповідність потребам учасників освітнього процесу для досягнення цілей відповідно до ОП. Фінансові ресурси ЗВО формуються комплексно з бюджетних надходжень, наукової діяльності, грантів, проєктів і інших видів комерційної діяльності. В університеті функціонує наукова бібліотека (<https://vsau.org/studentamm/biblioteka>), в якій створено єдиний електронний репозиторій наукових публікацій ВНАУ ([http://repository.vsau.org/list\\_by\\_collection.php?lang=uk](http://repository.vsau.org/list_by_collection.php?lang=uk)). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП вільно доступні для студентів в АЕСУ «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>). Аудиторний фонд кафедри представлений навчально-практичною лабораторією овочівництва та садівництва, лабораторією агрохімії та ґрунтознавства, центром точного землеробства, комп'ютерним класом, лекційними аудиторіями, конструкторським центром с.-г. машинобудування; науково-дослідним господарством «Агрономічне». На території ВНАУ знаходяться теплиці й плодовий сад, де здобувачі розвивають практичні навички за обраною ОПП.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Університет забезпечує доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та ресурсів, які необхідні для навчання, викладання та проведення наукової діяльності в межах ОП. Викладачі та студенти можуть безплатно користуватися бібліотекою та рештою складових матеріально-технічного забезпечення ЗВО. Для зручності навчання працює автоматизована система управління навчальним процесом у ВНАУ «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11/>). На базі ЗВО забезпечено вільний доступ до баз Scopus, Web of Science, Science Direct, Search for Life (<https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>) для всіх учасників освітнього процесу.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У звіті ЕГ вказано, що безпека освітнього середовища у ВНАУ забезпечується на високому рівні: навчальний корпус, гуртожитки на території ЗВО забезпечені внутрішньою службою охорони. Засобами відеоспостереження обладнані територія університету та навчальні корпуси ВНАУ. Студенти щороку проходять інструктажі з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах. Соціально-побутові потреби студентів забезпечують гуртожитки, які оснащені всім необхідним для життя та дозвілля. Також наявні спортивні комплекси з тренажерними залами й кафетерій «Агролюбов». В умовах воєнного стану в університеті облаштовані укриття, в яких можна проводити навчальні пари для здобувачів вищої освіти. В Університеті для студентів працює психологічна служба, юридична клініка.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ зазначає, що ЗВО на високому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. Соціальну підтримку здійснює психологічна служба (<https://vsau.org/assets/images/content/vihovna%20roboita/Psuxologichna-slugba-VNAU.pdf>). Кабінет психологічної служби ВНАУ працює з 8.00. до 17.00. (гуртожиток №2). Спорт і здоровий спосіб життя є одними з ключових напрямків політики ЗВО, адміністрацією постійно проводяться покращення спортивної інфраструктури. На території ВНАУ збудовано храм, як символ відродження духовності. У храмі, нарівні з університетськими аудиторіями, також проводяться практичні заняття. А зелений газон біля храму дуже часто використовується, як рекреаційна зона, де можна подивитись фільм просто неба чи провести якийсь цікавий захід. На сайті ЗВО для реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, здобувачам представлено необхідну інформацію: анкетування студентів та результати анкетувань, договори про співпрацю з потенційними роботодавцями, силабуси обов'язкових компонентів, каталог вибіркокових дисциплін, освітні програми, навчальні плани, рецензії стейкхолдерів.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У звіті ЕГ вказано, що в університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Обладнані пандуси, ліфти, спеціально облаштовані санвузли. Для осіб з вадами зору ЗВО забезпечив тактильні таблиці, надруковані шрифтом Брайля. Правовою основою для інклюзивної освіти у ЗВО є «Положення про організацію інклюзивного навчання» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-ovsita.pdf>). Соціальний та психологічний супровід з метою створення комфортних умов для реалізації права на освіту осіб з ОП здійснює психологічна служба. здобувачі вищої освіти можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання з використанням дистанційного освітнього середовища Moodle та АЕСУ «Сократ». Порядок переведення й організацію індивідуального графіка регламентується «Положенням про надання індивідуального графіка здобувачам вищої освіти ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/indyvidualnyjgrafik.pdf>). Під час реалізації ОП серед здобувачів вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами не було.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У звіті ЕГ вказано, що врегулювання конфлікту інтересів у ВНАУ здійснюється відповідно до чинної нормативної бази: «Положення про етичні норми поведінки учасників ОП», «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу», «Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів», «Антикорупційна програма ВНАУ», «Положення про гендерну рівність», План заходів ВНАУ, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), в тому числі сексуальним домаганням та дискримінації у 2024-2025 навчальному році» (<https://vsau.org/publiczna-informacziya>). У разі виникнення конфліктних ситуацій, можна анонімно залишити пропозицію/скарпу до керівництва (<https://vsau.org/kontakti>). Студентське самоврядування є одним з органів, до яких можуть звертатись здобувачі у випадку виникнення конфліктної ситуації. Здобувачі стверджують, що крім студентського самоврядування, вони можуть звертатись до куратора, НПП або деканату.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЕГ зазначає, що в університеті діють процедури із запровадження та розвитку ОП, що регламентовано відповідними документами. Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується наступними документами: «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ», «Розпорядженням про опитування учасників освітнього процесу щодо змісту освітньо-професійних програм», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм», «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ» <https://vsau.org/publiczna-informacziya>. Здійснення моніторингу якості освітньої діяльності в Університеті, а також розроблення рекомендацій для прийняття необхідних рішень щодо покращення якості освіти та моніторинг їх реалізування здійснюється відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У звіті ЕГ вказано, що студентське самоврядування входить до складу Вченої Ради Вінницького національного аграрного університету. Студенти можуть вносити зміни в ОП та покращувати навчальний процес в. Зокрема студентське самоврядування рекомендувало збільшити кількість гостьових лекцій від професіоналів – практиків для здобувачів вищої освіти ВНАУ. ЕГ ознайомила з протоколами кафедри, які також підтверджують факт долучення студентів до процедур забезпечення перегляду освітньої програми та її якості.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ вказує, що у документах, наданих університетом, та результати зустрічей з роботодавцями підтвердили, що роботодавці та ЗВО дійсно є партнерами у системі забезпечення якості ОП. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Ними було підкреслено, що ОП Садівництво та виноградарство ОС «Бакалавр» дозволяє якісно підготувати фахівців.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В університеті започаткована практика збору інформації щодо працевлаштування випускників з різних спеціальностей ЗВО (Розпорядження №45 від 07.11.2023 р.) <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna->

robota/vupysknukumagistratyr- 2023.pdf). Підготовчою складовою до формування бази випускників є проведення анкетування (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/oputyvannya-vupysknukiv--2021-2023.pdf>) таким чином в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади. Випускники долучаються до освітнього процесу в якості стейкхолдерів, наприклад проводять майстер-класи.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У звіті ЕГ зазначено, що система забезпечення якості університету забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП, освітній діяльності в цілому. Побажання та рекомендації щодо освітньої діяльності враховуються при розробці і перегляді ОПП, що доводять результати анкетувань, які знаходяться у відкритому доступі на кафедрі та на головному сайті ЗВО (<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva>).

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ зазначено, що ОПП «Садівництво та виноградарство» Вінницького національного аграрного університету проходить вторинну акредитацію. Попередня акредитаційна експертиза проходила ще не за вимогами НАЗЯВО в 2019 році. За рекомендаціями попередньої експертизи, було покращено матеріально-технічну базу, посилено наповнення офіційного сайту ЗВО й доповнено перелік положень та інших регулюючих документів Університету. Враховувано досвід інших ОПП в Україні, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування України, і закордонних - Варшавського університету природничих наук, Університету природничих наук у Вроцлаві.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ вказує, що учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. В університеті добре налагодженої комунікації в системі "адміністрація-викладач-здобувач" ЗВО. Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через діяльність: ректорату, навчально-науковий центр, відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, вчену раду ВНАУ, студентське самоврядування, ради стейкхолдерів, гарантів та групи забезпечення ОП. Вінницький національний аграрний університет сприяє популяризації серед НПП та здобувачів вищої освіти політики забезпечення якості освіти та наукових досліджень. Усіх учасників освітнього долучають до опитування (<https://vsau.org/studentamm/anketuvannya>), співбесід, проводять тренінги для гарантів та проєктних груп, семінарів, круглих столів з роз'яснення основних принципів академічної доброчесності, а також необхідності покращення якості вищої освіти. У ЗВО створена необхідна і достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої системи якості освіти (<https://vsau.org/pro-universitet/publiczna-informacziya>).

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ вказує, що встановлено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання на ОП «Садівництво та виноградарство». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ВНАУ регулюються наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу ВНАУ», Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ», «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положення про постійну комісію Вченої ради з дотримання етичних норм поведінки учасників освітнього процесу ВНАУ», «Антикорупційна програма ВНАУ», «Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНАУ», «Положення про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ», Положення про дистанційну форму навчання у ВНАУ», Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ», «Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності ВНАУ», «Положення про надання індивідуального графіка відвідування студентами ВНАУ», Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» Усі документи представлені на офіційному сайті університету розділі «Публічна інформація» (<https://vsau.org/pro-universitet/publicznainformacziya>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та**

## **пропозицій заінтересованих сторін**

Університет оприлюднює достовірну інформацію про ОП на своєму вебсайті. У ВНАУ дотримуються правил своєчасного оприлюднення ОП для обговорення. Під час інтерв'ювання було встановлено, що усі зацікавлені стейкхолдери мають можливість надсилати пропозиції пов'язані зі змістом, цілями, очікуваними РН та ОК даної ОПП. В зацікавлених осіб є можливість ознайомитись з рецензіями та відгуками зацікавлених стейкхолдерів <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva/sadivnicztvo-ta-vinogradarstvo>.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

У звіті ЕГ вказує, що кафедра рослинництва та садівництва ВНАУ оприлюднює інформацію про ОП на своєму вебсайті навчальні плани, освітні програми, проекти освітніх програм, силабуси ОК, рецензії стейкхолдерів, каталог вибіркових дисциплін, результати анкетувань усіх стейкхолдерів освітнього процесу, угоди з роботодавцями та науковими установами (<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva>).

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для**

**унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

Рекомендується в освітньо-професійній програмі прописати її унікальність у контексті регіональності підготовки фахівців. У розділі ОПП щодо придатності випускників до працевлаштування розширити перелік професій на які можуть бути працевлаштовані випускники. Рекомендується залучити в проєкту групу ОПП стейкхолдерів.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Потребує уточнення назв ОК Ентомологія в плодоовочівництві та Фітопатологія в плодоовочівництві так, як спеціальність об'єднує вивчення крім плодових, овочевих культур ще й винограду. Рекомендовано внести ОК Розсадництво у обов'язкові компоненти. Потребує в ОПП збільшення навчальної практики з садівництва, плодоовочівництва та виноградарства за рахунок навчальної практики «Фахове вивчення іноземної мови». На вивчення іноземної мови в навчальному плані виділено вісім кредитів, що є достатнім для можливості здобувачів освіти в опрацюванні іноземної літератури та покращення комунікаційних навичок та можливість участі через знання мови у міжнародних проєктах. Рекомендовано запровадити дуальну форму освіти за ОПП Садівництво та виноградарство.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Рекомендується сприяти зацікавленості здобувачів щодо можливості здобуття знань та отримання визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Рекомендується активніше залучати гостей лекторів до реалізації ОПП Садівництво та виноградарство.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Рекомендується уніфікувати проведенню контрольних заходів в електронній формі в єдину систему.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

Рекомендується проходити стажування НПП у закордонних ЗВО за напрямками, які реалізуються в ОПП Садівництво та виноградарство.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

На сайті університету для більш повної реалізації освітнього процесу за ОПП Садівництво та виноградарство рекомендується розмістити у вільному доступі робочі програми ОК.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Рекомендується оформити договори та угодами про співробітництво між університетом і стейкхолдерами залучених до формування та перегляду ОПП Садівництво та виноградарство.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

Рекомендується покращити роботу сайту університету щодо висвітлення графіку освітнього процесу та рейтингу успішності студентів.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

#### 4. Додатки

| Документ | Назва файла               | Хеш файла                                        |
|----------|---------------------------|--------------------------------------------------|
| Додаток  | <i>ГЕР 20 ID 4636.pdf</i> | /Fev9b6XwUie+1oWWxujUU6x19mYwb3mVYGodTZ<br>7iO8= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ**