

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕКОРАТИВНА ПОМОЛОГІЯ» Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) Спеціальність: <u>203 «Садівництво, плодощовівництво та виноградарство»</u> Рік навчання: <u>2-й, семестр 3-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u> Назва кафедри: <u>рослинництва та садівництва</u> Мова викладання: <u>українська</u>
Лектор курсу	к. с.-г. н., ст.вик. Тисячний Олег Петрович
Контактна інформація лектора (e-mail)	<u>tisachniy@vsau.vin.ua, tysychnyy77@ukr.net</u>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Декоративна помологія» є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 150 годин: лекції – 26 год.; практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при проходженні практики, подальшому навчанні на магістерському рівні вищої освіти та фаховій діяльності.

Призначення навчальної дисципліни

Освітня компонента «Декоративна помологія» спрямована на отримання здобувачами теоретичних і практичних знань щодо декоративних форм та сортів зерняткових, кісточкових, горіхоплідних та ягідних культур, що дозволяє підтримувати чистоту генотипу, створювати відповідний генофонд для виведення нових чи вдосконалення існуючих сортів та форм.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Формування знань про види і сорти декоративних плодових і ягідних культур, їх морфологічних, агробіологічних, технологічних ознак і властивостей, закономірностях змін під впливом умов навколишнього середовища та цілеспрямованої діяльності людини.

Завдання вивчення дисципліни

Вивчення основ декоративного сортознавства дозволить майбутнім садівникам культур, орієнтуватися у великому різноманітті видів та сортів декоративних плодових і ягідних культур, правильно їх використовувати, розпізнавати сорти за вираженими морфологічними ознаками, вивчати методи і техніки порівняльного оцінювання їх за господарсько-біологічними показниками, розуміти принципи зональності в розміщенні сортів. у всебічному вивченні сортів з метою добору кращих за їх якостями, придатних для вирощування в конкретних агрокліматичних умовах.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИХ НАБУВАЄ ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

Інтегральну компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати фахові спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми професійної діяльності у садівництві, плодоовочівництві та виноградарстві або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність використовувати базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки (плідівництво, овочівництво, виноградарство, ягідництво, грибівництво, рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, ґрунтознавство, механізація, захист рослин);

СК3. Здатність використовувати на практиці основні біологічні і агротехнологічні концепції, правила і теорії, пов'язані з плодовими, овочевими рослинами і виноградом.

СК5. Здатність оцінювати, інтерпретувати і синтезувати теоретичну

інформацію та практичні, виробничі і дослідні дані у галузі садівництва, плодоовочівництва та виноградарства;

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ПРН8. Володіти методами опрацювання даних у садівництві, плодоовочівництві та виноградарстві.

ПРН9. Володіти методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності плодоовочевих агроценозів із збереженням природного різноманіття.

ПРН10. Аналізувати та інтегрувати знання в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі садівництва, плодоовочівництва та виноградарства.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (softskills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації, робота з інформаційними джерелами), робота в команді (реалізується через: метод роботи в парах та групах), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод самопрезентації).

ПЛАН ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

N	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1.	Методологічні основи декоративної помології	2	2	9
2.	Сорт в декоративній помології	2	2	9
3.	Методи опису декоративних сортів плодових і ягідних культур	2	2	8
4.	Селекція декоративних видів і сортів плодових і ягідних культур	2	2	9
5.	Техніка селекційного процесу	4	2	9
6.	Сортовивчення та сортовипробування	2	2	10
7.	Декоративні види і сорти зерняткових порід	2	2	10
8.	Декоративні види і сорти кісточкових порід	2	2	9
9.	Декоративні види і сорти горіхоплідних порід	2	2	8

10.	Декоративні види і сорти ягідних порід	2	2	9
11.	Декоративні види і сорти витких порід	2	2	10
12	Декоративні види і сорти нішевих порід	2	2	10
Разом:		26	24	100

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Самостійна робота здобувача організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Виконання самостійної роботи здобувачами здійснюється під час виконання окремих завдань на практичних заняттях, вирішенні тестових завдань та виконанні індивідуального завдання.

Індивідуальне завдання повинно мати практичне спрямування та носити творчий, дослідницький, науковий характер. Тип індивідуального завдання – презентація, доповідь, наукове дослідження, ситуаційне завдання, реферат.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод контролю
1	Опрацювання питань,	28	Протягом	Усне та письмове опитування,

	що виносяться на самостійне вивчення		семестру	обговорення проблемних питань
2	Підготовка до лекційних та практичних занять (робота з інформаційними джерелами: опрацювання першоджерел)	20	Протягом семестру	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач, обговорення проблемних питань
3	Індивідуальне завдання	28	1 раз на семестр	Захист індивідуального завдання, обговорення, виступ з презентацією
4	Підготовка до контрольних робіт заходів	24	2 рази на семестр	Тестування
Разом		100		

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бабіна Р.Д. Кращі сорти плодових, ягідних і горіхоплідних культур української селекції: навч. посіб. Київ: Преса України, 2011. 38 с.
2. Біолого-екологічні особливості винограду: навч. посіб. / А.В. Дробітько та ін. Миколаїв: МНАУ, 2020. 307 с.
3. Кондратенко Т.Є., Кузьмінець О.М. Помологія ягідних культур: навч. посіб. Київ: ЦП Компрінт, 2020. 436 с.
4. Кондратенко Т.Є., Кузьмінець О.М. Помологія кісточкових культур: навч. посіб. Київ: ЦП Компрінт, 2019. 292 с.
5. Кондратенко Т.Є. Сорти яблуні для промислових і аматорських садів України: навч. посібник. Київ: Манускрипт-АСВ, 2010. 400 с.
6. Литовченко О.М., Павлюк В.В., Омельченко І.К. Кращі сорти плодових і горіхоплідних культур української селекції: навч. посібник. Київ: Преса України, 2011. 144 с.

Додаткова література

1. Вдовенко С. А., Паламарчук І. І., Тарнавська К. П. Оцінка сортопідщепних комбінуваних яблуні в умовах Лісостепу правобережного України. *Сільське господарство та лісівництво*. 2023. № 1 (28). С. 74-96
2. Кондратенко Т.Є., Кузьмінець О.М. Помологія. Поширені та перспективні сорти зерняткових культур: навч. посіб. Київ: ЦП Компрінт, 2018. 227 с.
3. Кондратенко Т. Є. Андрусик Ю.Ю. Загальна та часткова помологія: навч. посіб. Київ : НУБіП, 2017. 253 с.

4. Кондратенко Т.Є. Сорти яблуні для промислових і аматорських садів України: навч. посіб. Київ: Манускрипт-АСВ, 2010. 400 с.
5. Кондратенко Т.Є. Яблуня в Україні. Сорти: навч. посіб. Київ: Світ, 2001. 248 с.
6. Кондратенко Т.Є., Кузьмінець О.М. Морфологічні ознаки саджанців і живців яблуні районуваних та перспективних сортів: довідник для апробаторів. Київ: ВАТ «Поліграфкнига», 2008. 120 с.
7. Литовченко О.М., Павлюк В.В., Омельченко І.К. Кращі сорти плодових і горіхоплідних культур української селекції: навч. посіб. Київ: Преса України, 2011. 144 с.
8. Матвієнко М.В., Бабіна Р.Д., Кондратенко П.В. Груша в Україні: навч. посіб. Київ: Аграрна наука, 2006. 315 с.
9. Приймачук Л.С., Бурлака А. І., Гель І. М. Методичний посібник з апробації сортів суниці та малини в умовах західного Лісостепу України: практикум. Львів, 2013. 88с
10. Помологія. Яблуня / П.В. Кондратенко та ін. Вінниця: навч. посіб. Нілан-ЛТД, 2013. 624 с.

Інформаційні ресурси

1. Інститут овочівництва і баштанництва. Інтернет-джерело. Режим доступу: <https://ovoch.com.ua/>
2. Офіційний сайт «МАКОШ». Мінеральне живлення рослин. URL: <https://makosh-group.com.ua/pro-kompaniyu/>
3. «ОРГАНІК-Д» URL: <https://organic-d.com.ua/pro-kompaniyu/>
4. Офіційний сайт «BTU-ЦЕНТР». Біологічні препарати. URL: <https://btu-center.com/>
5. Наукові ресурси. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
6. Електронні ресурси. Національна парламентська Бібліотека України. URL: <http://nplu.org/article.php?id=2>
7. Інститут садівництва Національної Академії Аграрних Наук України. URL: <http://sad-institut.com.ua/>

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60 % підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10 % за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30 % підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусії на лекційних та практичних заняттях	10
2	Виконання аудиторних та домашніх завдань	5
3	Написання реферату (есе) за заданою проблематикою	5
4	Виконання контрольних робіт, тестування	5
5	Індивідуальні та групові творчі завдання (з презентацією за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	5
	Всього за атестацію 1	30
Атестація 2		
6	Участь у дискусії на лекційних та практичних заняттях	10
7	Виконання аудиторних та домашніх завдань	5
8	Написання реферату (есе) за заданою проблематикою	5
9	Виконання контрольних робіт, тестування	5
10	Індивідуальні та групові творчі завдання (з презентацією за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	5
	Всього за атестацію 2	30
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
	Підсумкове тестування	30
	Разом	100

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів отримав менше 35 балів, то він не допускається до заліку. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Під час виконання навчальних завдань, завдань контрольних заходів недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними, інформація про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності – достовірною; у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей мають бути посилання на джерела інформації з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Переведення балів внутрішньої 100-бальної шкали в національну здійснюється у відповідності до шкали.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	зараховано
75-81	C	
66-74	D	зараховано
60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни